

Ministerul Educației

Gina Belabed  
Claudia Dobre  
Diana Ionescu

**LIMBA MODERNĂ 2**

# **LIMBA FRANCEZĂ**

**clasa a V-a**

Acest manual școlar este proprietatea Ministerului Educației.

Acest manual școlar este realizat în conformitate cu Programa școlară aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 3393/28.02.2017.

116.111 - numărul de telefon de asistență pentru copii

Ministerul Educației

Gina Belabed  
Claudia Dobre  
Diana Ionescu

LIMBA MODERNĂ 2

# LIMBA FRANCEZĂ

clasa a V-a

Booklet

Manualul școlar a fost aprobat de Ministerul Educației prin Ordinul de ministru nr. 4065/16.06.2022.

Manualul este distribuit elevilor în mod gratuit, atât în format tipărit, cât și în format digital, și este transmisibil timp de patru ani școlari, începând din anul școlar 2022 - 2023.

Inspectoratul Școlar \_\_\_\_\_

Școala/Colegiul/Liceul \_\_\_\_\_

ACEST MANUAL A FOST FOLOSIT DE:

| Anul | Numele elevului | Clasa | Anul școlar | Aspectul manualului* |            |                |            |
|------|-----------------|-------|-------------|----------------------|------------|----------------|------------|
|      |                 |       |             | format tipărit       |            | format digital |            |
|      |                 |       |             | la primire           | la predare | la primire     | la predare |
| 1.   |                 |       |             |                      |            |                |            |
| 2.   |                 |       |             |                      |            |                |            |
| 3.   |                 |       |             |                      |            |                |            |
| 4.   |                 |       |             |                      |            |                |            |

\* Pentru precizarea aspectului manualului se va folosi unul dintre următorii termeni: *nou, bun, îngrijit, neîngrijit, deteriorat.*

- Cadrele didactice vor verifica dacă informațiile înscrise în tabelul de mai sus sunt corecte.
- Elevii nu vor face niciun fel de însemnări pe manual.

#### Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

BELABED, GINA

**Limba modernă 2 : Limba Franceză : clasa a V-a** / Gina Belabed, Claudia Dobre,  
Diana Ionescu. - București : Booklet, 2022  
ISBN 978-606-590-948-9

I. Dobre, Claudia  
II. Ionescu, Diana

811.133.1

|                        |  |
|------------------------|--|
| Referenți științifici: | conf. univ. dr. Daciana Vlad, Facultatea de Litere, Universitatea din Oradea<br>prof. dr. George Iosif, gradul didactic I, Colegiul Național de Informatică „Tudor Vianu”, București |
| Redactori:             | Alis Alexă, Gabriela Tănăsescu, Cătălina Stoica  |
| Corector:              | Alin Gogan   |
| Layout interior:       | Roxana Ignat   |
| Copertă:               | Silvia Olteanu   |
| Tehnoredactare:        | Oana Aconstantinensei  |
| Video:                 | Quartz Film Studio   |
| Digital:               | MyKoolio   |
| Ilustrații:            | Sorina Iaru, Andreea Chele   |
| Credite foto:          | Adobe Stock  |
| Voce/interpretare:     | Benjamin Demay, Mailys Chocraux,<br>Paul Soubeyrand, Claudia Drăgănoiu   |



Pentru comenzi:  
tel.: 021.430.30.95/021.440.10.02  
e-mail: comenzi@booklet.ro  
site: www.booklet.ro

© Editura Booklet

Toate drepturile asupra lucrării aparțin editurii.

- Compétences
- Le manuel numérique
- Mode d'emploi

## MISE EN ROUTE.

### Bienvenue en France ! 11

**Thématique :** La France; la classe de français

**Objectifs communicatifs**

- dire bonjour
- dire son nom
- communiquer en classe

**Objectif socioculturel**

- prendre contact avec l'espace francophone

**Vocabulaire**

- les mots transparents
- la classe de français
- les consignes de classe
- les symboles de la France

**Grammaire**

- le présent des verbes *être* et *s'appeler* au singulier
- les nombres de 1 à 10

**Phonétique**

- prendre contact avec les sonorités du français

**Projet**

- créer une affiche avec des symboles de la France

## UNITÉ 1.

### Bonjour, ça va ? 19

**Thématique :** La vie personnelle

**Objectifs communicatifs**

- saluer et prendre congé
- se présenter
- demander et dire son âge
- épeler son prénom

**Objectifs socioculturels**

- communiquer avec *tu* ou *vous*
- formules et gestes de salutation

**Vocabulaire**

- l'alphabet

**Grammaire**

- le verbe *avoir* au présent
- les nombres de 10 à 30
- les pronoms personnels sujets *je, tu, il, elle, vous*

**Phonétique**

- les sons [u] et [y]

**Projets**

- choisir son prénom français
- créer un mini-dictionnaire illustré

## UNITÉ 2.

### Voilà mes copains ! 29

**Thématique :** La nationalité

**Objectifs communicatifs**

- identifier des personnes
- présenter quelqu'un
- parler de ses passions

**Objectif socioculturel**

- les passions des jeunes français

**Vocabulaire**

- les pays, les nationalités et les langues

**Grammaire**

- l'adjectif de nationalité
- le présent du verbe *être*
- les pronoms personnels sujets
- les structures *C'est/ Il est*

**Phonétique**

- les lettres finales

**Projet**

- créer un poster avec les passions des élèves de la classe

### Évaluation 1 - Entraînement au DELF A1 39

## UNITÉ 3.

### Dans la salle de classe 41

**Thématique :** L'école

**Objectifs communicatifs**

- identifier des objets
- exprimer la date

**Objectif socioculturel**

- L'école en France

**Vocabulaire**

- les jours de la semaine et les mois de l'année
- les objets de la salle de classe
- les matières scolaires

**Grammaire**

- le présent du verbe *avoir*
- l'article indéfini
- le pluriel des noms
- l'expression *il y a + nom*
- les adverbes *oui* et *non*

**Phonétique**

- les sons [o] et [ɔ]

**Projet**

- réaliser le blog de la classe

## UNITÉ 4.

### Mon sac à dos 51

**Thématique :** Les fournitures scolaires

**Objectifs communicatifs**

- décrire des objets

# TABLEAU DES CONTENUS

- faire une demande polie
- remercier/ répondre aux remerciements
- exprimer l'appartenance
- Objectif socioculturel**
  - les vacances scolaires en France
- Vocabulaire**
  - les fournitures scolaires
  - les couleurs
- Grammaire**
  - l'adjectif de couleur
  - l'article défini
  - l'expression de l'appartenance
  - le présent des verbes en *-er*
  - *je voudrais, j'aimerais*
- Phonétique**
  - l'élision
- Projet**
  - dresser un calendrier des vacances
- BILAN I** 61
- Évaluation 2 - Entraînement au DELF A1** 64
- UNITÉ 5.**
- Ma famille** 67
- Thématique :** La famille
- Objectifs communicatifs**
  - décrire des personnes
  - exprimer la possession
  - présenter sa famille
- Objectif socioculturel**
  - la Fête des Mères
- Vocabulaire**
  - les membres de la famille
  - le portrait physique
  - le caractère
- Grammaire**
  - l'adjectif possessif
  - le féminin et le pluriel de l'adjectif qualificatif
- Phonétique**
  - les sons [s] et [z]
- Projet**
  - créer un mini-album de photos de famille
- UNITÉ 6.**
- Chez moi** 77
- Thématique :** Le logement
- Objectifs communicatifs**
  - localiser dans l'espace (I)
  - décrire son logement
- Objectif socioculturel**
  - la Fête des voisins
- Vocabulaire**

- les pièces de la maison
- Grammaire**
  - le présent du verbe *aller*
  - la forme négative des verbes
- Phonétique**
  - les sons [e] et [ɛ]
- Projet**
  - dessiner et décrire la maison de ses rêves
- Évaluation 3 - Entraînement au DELF A1** 87
- UNITÉ 7.**
- Ma chambre** 89
- Thématique :** La chambre
- Objectifs communicatifs**
  - localiser dans l'espace (II)
  - décrire sa chambre
- Objectif socioculturel**
  - les vide-greniers
- Vocabulaire**
  - les meubles et les objets de décoration
- Grammaire**
  - la préposition
  - la conjonction
  - l'interrogation (I)
- Phonétique**
  - les sons [ʃ] et [ʒ]
- Projet**
  - réaliser un sondage
- UNITÉ 8.**
- Ma saison préférée** 99
- Thématique :** Les saisons, le temps qu'il fait
- Objectif communicatifs**
  - féliciter quelqu'un
- Objectif socioculturel**
  - la Fête nationale de la France
- Vocabulaire**
  - les saisons, la nature, le temps qu'il fait
- Grammaire**
  - l'interrogation (II)
  - le verbe *faire* au présent
- Phonétique**
  - le son [wa]
- Projet**
  - réaliser un calendrier des anniversaires de la classe
- BILAN II** 109
- Évaluation 4 - Entraînement au DELF A1** 112
- Transcriptions 117
- Corrigés 120

## COMPETENȚE GENERALE ȘI COMPETENȚE SPECIFICE

### 1. Receptarea de mesaje orale simple

- 1.1. Oferirea unei reacții non verbale adecvate, la salut/o întrebare/instrucțiune simplă rostită clar și rar
- 1.2. Recunoașterea unor repere spațiale (stânga, dreapta, aici, acolo, pe, sub, în, în fața, în spatele)
- 1.3. Identificarea unor aspecte culturale simple

### 2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală

- 2.1. Reproducerea unor formule/unor mesaje simple și scurte, respectând pronunția și intonația specifice
- 2.2. Participarea la dialoguri simple în contexte de necesitate imediată
- 2.3. Prezentarea unui obiect/unei persoane/unui personaj prin identificare
- 2.4. Manifestarea disponibilității pentru a explora noi modele articulatorii/de intonație și accent

### 3. Receptarea de mesaje scrise simple

- 3.1. Recunoașterea semnificației unor fraze uzuale tipice pentru viața cotidiană
- 3.2. Identificarea semnificației globale a unui text simplu pe teme familiare
- 3.3. Descifrarea unor mesaje simple familiare primite de la prieteni, colegi, profesor, în situații uzuale
- 3.4. Manifestarea curiozității pentru decodarea unor mesaje scrise simple

### 4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală

- 4.1. Scrierea unei felicitări de ziua cuiva sau pentru o sărbătoare
- 4.2. Redactarea unui mesaj simplu către un coleg/prieten
- 4.3. Participarea la proiecte de grup în care se elaborează, cu sprijin, mesaje scurte

## GHID DE UTILIZARE A MANUALULUI DIGITAL

### CE ESTE MANUALUL DIGITAL?

Manualul digital reproduce întregul conținut din versiunea tipărită, oferind elevilor posibilitatea de a interacționa cu diverse elemente de conținut. Astfel, aceștia vor putea să vizioneze animații sau filme, să rezolve exerciții interactive și să navigheze prin manual.

### Simboluri folosite în manualul digital:

#### 1. Elemente grafice:

- imagini, tabele de gramatică și vocabular;
- informații și activități suplimentare.

#### 2. Elemente audio:

- suport audio pentru înțelegerea noțiunilor de gramatică și vocabular.

#### 3. Elemente video:

- filmări;
- videoclipuri în care sunt ilustrate noțiuni de gramatică și vocabular.

#### 4. Exerciții interactive:

- exerciții de alegere multiplă, de tip adevărat sau fals, de asociere, de completare.

### Les symboles utilisés dans le manuel numérique:

#### 1. Illustrations :

- images, tableaux de grammaire et vocabulaire;
- informations et activités supplémentaires.

#### 2. Enregistrements audio :

- support audio pour approfondir les notions de grammaire et vocabulaire.

#### 3. Vidéos :

- enregistrements vidéo;
- clips vidéo illustrant des notions de grammaire et vocabulaire.

#### 4. Exercices interactifs :

- exercices à choix multiple, vrai/ faux, d'association, lacunaires.

**JE PRATIQUE**

1. Mets le dialogue dans le bon ordre.

- C'est ma copine.  
 - Elle s'appelle comment ?  
 - 12 ans, comme moi.  
 - Qui est-ce sur la photo ?  
 - Elle s'appelle Léa.  
 - Elle a quel âge ?



2. Complète par les mots convenables.



- Tu t'appelles \_\_\_\_\_ ?  
 - \_\_\_\_\_ s'appelle Daniel. Et lui, qui \_\_\_\_\_ ?  
 - Moi, \_\_\_\_\_ Dominique. Et lui, qui \_\_\_\_\_ ?  
 - C'est mon \_\_\_\_\_ Mario.  
 - Il a \_\_\_\_\_ âge ?  
 - Il a \_\_\_\_\_ ans. Il vient d'Italie.

3. Retrouve les phrases.

a. Éric Je présente te  
 b. c'est Lucien Luk  
 c. copine, C'est Adèle ma  
 d. Inès, mon Voilà amie

4. Écoute et associe les dialogues aux cartes ci-dessous.

   
 Michel Dupont 12 ans - France      Maria Adoni 10 ans - Italie  
 dialogue n° \_\_\_\_\_ dialogue n° \_\_\_\_\_

   
 Louise Lavoin 17 ans - Canada      Lucas Martin 9 ans - Belgique  
 dialogue n° \_\_\_\_\_ dialogue n° \_\_\_\_\_

5. Lis les informations et présente les deux personnes.

|             |             |           |
|-------------|-------------|-----------|
| NOM         | Ramos       | Badel     |
| PRÉNOM      | Bruno       | Mia       |
| ÂGE         | 19 ans      | 17 ans    |
| NATIONALITÉ | portugais   | suisse    |
| PAYS        | le Portugal | la Suisse |

**JE M'EXPRIME**

1. Présente ton voisin/ ta voisine de classe à tes camarades.  
 2. Tu apportes en classe une photo de ton ami(e). Tes copains te posent des questions sur lui/ elle. Tu leur réponds.

**UNITÉ 2** **JE REPÈRE**

1. Regarde la vidéo, puis joue la scène avec ton/ ta camarade.

- Salut, tu es nouveau ?  
 - Oui, je m'appelle Hugo.  
 Et toi ?  
 - Moi, c'est Chloé. Tu es française ?  
 - Oui, j'habite à Lyon. Et toi ?  
 - Moi, je suis belge.  
 J'habite à Charleroi.

- Voici une photo de Lyon.  
 - C'est super ! Et lui, qui est-ce ?  
 - C'est mon ami canadien. Il s'appelle Albert.  
 - Et il habite où, exactement ?  
 - Il habite à Montréal. Il parle français et anglais. Et il adore le football.  
 - Il a quel âge ?  
 - Onze ans, comme moi.

2. Dis si c'est vrai ou faux.

|                              |                          |                          |
|------------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                              | VRAI                     | FALX                     |
| a. Hugo est belge.           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Chloé habite à Bruxelles. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Albert est canadien.      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. Il parle espagnol.        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. Il habite à Montréal.     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f. Hugo a onze ans.          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3. Coche la bonne case.

|                        |                                 |                                 |
|------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| a. Qui est nouveau ?   | <input type="checkbox"/> Albert | <input type="checkbox"/> Hugo   |
| b. Qui est belge ?     | <input type="checkbox"/> Chloé  | <input type="checkbox"/> Hugo   |
| c. Qui parle anglais ? | <input type="checkbox"/> Chloé  | <input type="checkbox"/> Albert |
| d. Qui a onze ans ?    | <input type="checkbox"/> Albert | <input type="checkbox"/> Chloé  |
| e. Qui habite à Lyon ? | <input type="checkbox"/> Hugo   | <input type="checkbox"/> Chloé  |
| f. Qui est français ?  | <input type="checkbox"/> Albert | <input type="checkbox"/> Hugo   |



## CUM SE FOLOSEȘTE MANUALUL DIGITAL?

### 1. Meniul superior



**Mărire/micșorare** – se mărește sau se micșorează fereastra.



**Căutare** – pot fi efectuate căutări în manualul digital după cuvinte-cheie.



**Cuprins** – deschide cuprinsul manualului digital.



**Înapoi la prima pagină** – se revine la prima pagină a manualului digital.



**Pagina anterioară** – se accesează pagina anterioară paginii curente.



**Pagina următoare** – se accesează pagina următoare paginii curente.



**Salt la ultima pagină** – se accesează ultima pagină a manualului digital.



**Adnotări** – deschide o galerie de instrumente, cu funcții diferite, ce permit operații în timp real: sublinieri, adnotări, încercuiri, demarcări, mascări, evidențieri etc.






**Tipărește** pagini din manualul digital.






**Indicații** – se accesează ecranul cu indicații.



### 2. Ajutor în utilizarea exercițiilor interactive:

Deschide interacțiunea dând click cu mouse-ul pe . Citește cerința, apoi utilizează mouse-ul pentru alegerea variantei de răspuns. Apare  pentru răspunsul corect și  pentru răspunsul greșit. Apasă butonul **Verifică**. Pentru a relua rezolvarea exercițiului, apasă butonul **Reia/Reîncearcă**.

### 3. Ajutor în utilizarea elementelor audio/video:

Apasă pe simbolul  /  pentru a deschide aplicația. Apoi apasă butonul play de pe bara de jos a ferestrei, iar pentru a opri temporar apasă butonul pauză, de pe bara de jos a ferestrei. Pentru a ieși din aplicație, apasă pe butonul  din colțul din dreapta sus al ferestrei.

### 4. Ajutor în utilizarea elementelor grafice:

Apasă pe butonul . Imaginea se va deschide mărită. Apasă pe butonul  din colțul din dreapta sus, pentru a închide aplicația.

## COMMENT UTILISER LE MANUEL NUMÉRIQUE ?

### 1. La barre de menu supérieure



**Agrandir/ réduire** – la fenêtre s'agrandit ou se réduit afin de visualiser de façon appropriée les éléments concernés.



**Recherche** – on peut faire des recherches dans le manuel numérique à l'aide de mots-clés.



**Tableau des contenus** – ouvrir la table des matières du manuel numérique.



**Retour à la page d'accueil** – retourner à la page d'accueil du manuel numérique.



**Page précédente** – aller à la page qui précède la page en cours.



**Page suivante** – aller à la page qui suit à la page en cours.



**Saut à la dernière page** – aller à la dernière page du manuel numérique.



**Annoter** – ouvrir une galerie d'outils ayant des fonctions différentes et permettant d'effectuer des opérations en temps réel: souligner, annoter, entourer, cacher, marquer, mettre en évidence etc.






**Imprimer** les pages du manuel numérique.






**Indications** – avoir accès aux indications sur l'écran.



### 2. Aide pour utiliser les exercices interactifs :

Clique sur  pour accéder à l'exercice. Lis la consigne, puis sers-toi de la souris pour choisir la réponse. Si ta réponse est correcte, tu verras un , si elle est fautive, tu verras un . Ensuite clique sur le bouton **Verifică (Vérifier)**. Pour refaire l'exercice, clique sur le bouton **Reia/Reîncearcă (Refaire)**.

### 3. Aide pour utiliser les éléments audio/ vidéo :

Clique sur le bouton  /  pour ouvrir l'application. Ensuite clique sur le bouton lecture situé en haut de la barre des tâches, à droite. Pour l'interrompre, clique sur le bouton de pause, situé en bas de la fenêtre. Pour fermer l'application, clique sur le bouton  situé dans le coin supérieur droit.

### 4. Aide pour utiliser les éléments graphiques :

Clique sur le bouton  pour voir l'image agrandie. Pour fermer l'application, clique sur le bouton  situé dans le coin supérieur droit.

## Le manuel inclut :

- 8 unités précédées d'une leçon introductive ;
- deux bilans (après les unités 4 et 8) avec des grilles d'autoévaluation pour faire le point sur ses acquis ;
- quatre séquences d'évaluation toutes les deux unités pour s'entraîner au DELF A1 ;
- des annexes : le portfolio du français, la transcription des documents audio et vidéo, le corrigé des tests d'autoévaluation en fin d'unité.

## STRUCTURE D'UNE UNITÉ

**LA PAGE D'OUVERTURE**  
pour s'impliquer dans son projet d'apprentissage, se motiver et se responsabiliser



le titre de l'unité

les compétences visées et les contenus lexico-grammaticaux

l'aspect socioculturel

**UNE DOUBLE PAGE JE REPÈRE - JE PRATIQUE** pour repérer les éléments communicatifs et lexicaux, systématiser les actes de parole et les réinvestir à travers des mini-tâches à réaliser à deux ou en groupes.



un support vidéo comme document déclencheur

des encadrés systématisant les actes de parole

des activités de compréhension de l'oral

des tâches pour réinvestir les acquis

des activités d'expression orale ou écrite

**UNE DOUBLE PAGE JE DÉCOUVRE LES MOTS** pour découvrir le champ lexical lié au thème de l'unité, le réemployer à travers des exercices et en assurer l'acquisition et la mémorisation.



introduction des mots nouveaux à l'aide du support audio-visuel

des activités de réemploi réalisables en autonomie ou en classe

des activités ludiques

des activités d'expression orale

# MODE D'EMPLOI

**UNE DOUBLE PAGE JE M'ENTRAÎNE EN GRAMMAIRE** pour comprendre le fonctionnement des structures grammaticales, approfondir et consolider leur emploi.

des tableaux systématisant les structures linguistiques

des activités diverses de consolidation et réemploi

le point phonétique avec un modèle de prononciation

**UNE PAGE JE LIS ET JE COMPRENDS** pour développer les compétences de compréhension et production écrites

un document écrit pour l'entraînement à la lecture

des activités visant la compréhension des écrits

des activités d'expression orale ou écrite

un support visuel pour préparer à la lecture

le document à insérer dans le portfolio

**UNE PAGE JE M'INFORME** pour découvrir des aspects socioculturels propres à l'espace francophone

différents documents présentant des aspects culturels francophones

le projet final à réaliser en équipe ou en groupe-classe

**UNE PAGE JE VÉRIFIE MES SAVOIR-FAIRE** pour évaluer ses acquis et mesurer ses progrès.

autoévaluation des compétences développées au cours de l'unité

trois niveaux de réussite permettant de mesurer ses apprentissages



## MISE EN ROUTE

# BIENVENUE EN FRANCE !

### DANS CETTE UNITÉ, TU APPRENDS À :

- dire bonjour
- dire comment tu t'appelles
- repérer des endroits sur la carte
- comprendre des mots faciles
- communiquer en classe

### TU UTILISES :

- le présent des verbes *être* et *s'appeler* au singulier
- les nombres de 1 à 10

### TU DÉCOUVRES :

- la France

## BIENVENUE EN FRANCE !

1. Regarde la vidéo, puis joue la scène avec ton/ ta camarade.



– Bonjour !  
Je m'appelle Anne.  
J'habite en France,  
à Paris.

– Salut ! Moi, je m'appelle  
Pierre. Je suis français  
et j'habite à Lyon. Bonne  
rentrée à l'école !

– À bientôt !

2. Entoure les étiquettes qui conviennent.

a. deux formules de salut en français

Salut !

Hello !

Bonjour !

i Hola !

Buongiorno !

c. deux villes de France

Berlin

Milan

Paris

Madrid

Lyon

b. deux prénoms français

Mary

Pierre

Luigi

Anne

Miguel

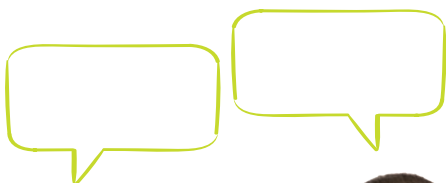
### JE M'EXPRIME

1. Joue le dialogue avec ton/  
ta camarade.

2. Salue tes copains et dis comment tu  
t'appelles.

**3. Regarde les images et écris les répliques dans les bulles.**

- a. À bientôt ! Bonne rentrée à l'école !
- b. Bonjour ! Je m'appelle Emma.
- c. Salut ! Moi, c'est Gabriel. Et toi ?
- d. Moi, c'est Yann.



**4. Écoute les mots et associe-les aux images correspondantes.**



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10

a. animal

b. avion

c. café

d. chocolat

e. musique

f. parfum

g. photo

h. stylo

i. taxi

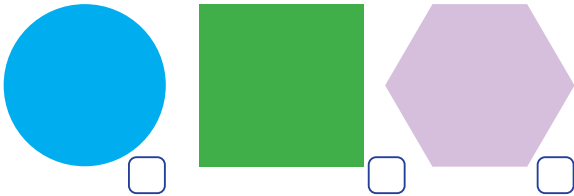
j. téléphone

# MISE EN ROUTE

5. Observe la carte de France.



6. La France a la forme d'un ...



7. Indique :

- a. la capitale de la France
- b. deux montagnes de France
- c. un océan
- d. une mer

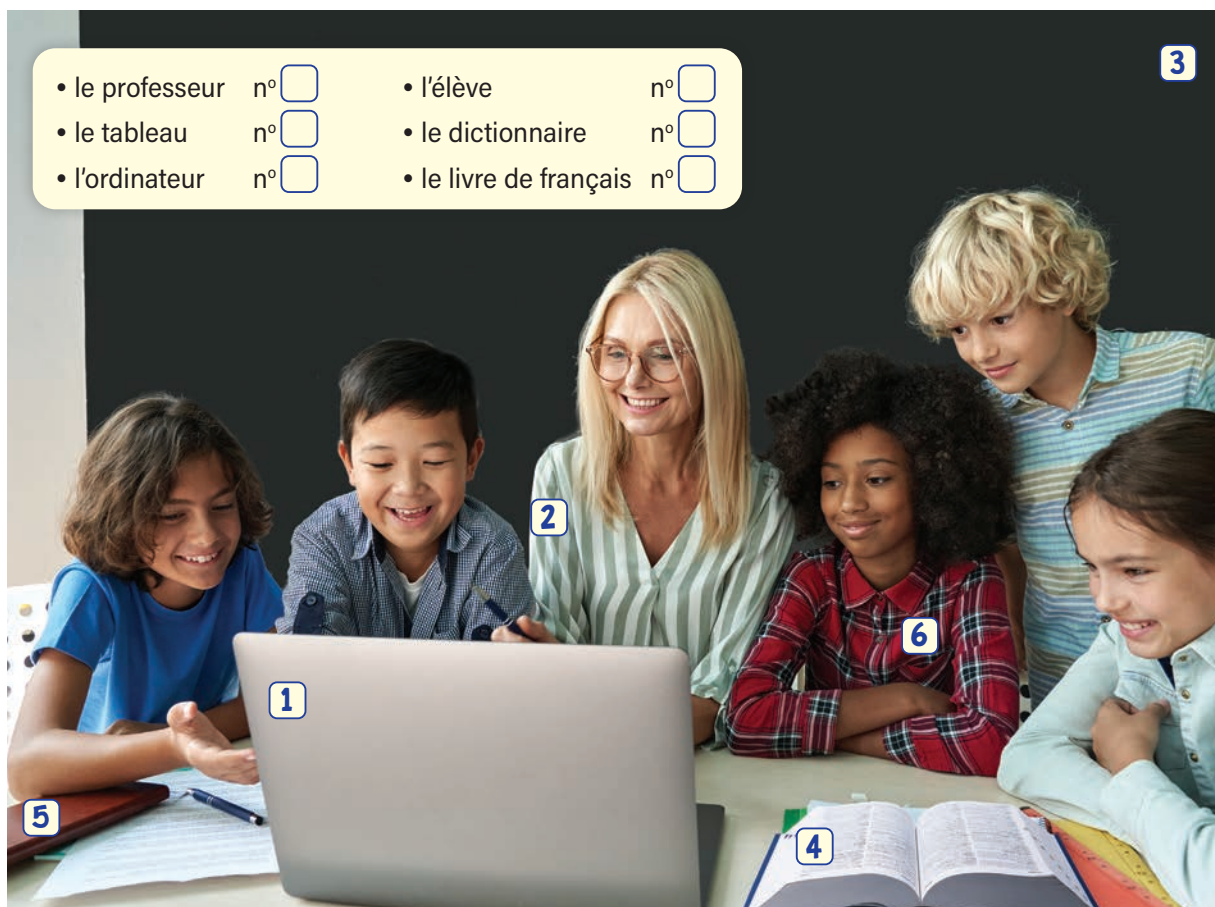
8. La France a une frontière commune avec ...


- La Roumanie
- La Belgique
- Le Portugal
- L'Italie
- La Grèce
- La Suisse
- L'Espagne




# LA CLASSE DE FRANÇAIS

1. Écoute chaque mot et dis quel numéro lui correspond sur l'image. 



2. Écoute et répète ce que le professeur dit en classe. Puis, écoute encore une fois et mime ces activités. 



3. Qui prononce ces phrases ?   
Écoute et coche la bonne case.

|  | Le professeur | L'élève |
|--|---------------|---------|
| a. Écoute le CD !                      | ✓             |         |
| b. Écris le mot !                      |               |         |
| c. Ouvre le livre et lis le dialogue ! |               |         |
| d. Comment ça se prononce ?            |               |         |
| e. Coche la réponse correcte !         |               |         |
| f. Comment ça s'écrit ?                |               |         |

## LE PRÉSENT DES VERBES ÊTRE ET S'APPELER

### 1. Écoute et observe les mots en rouge.

Je **m'appelle** Fabien Duval. Je **suis** canadien.

Tu **t'appelles** Nicolas. Tu **es** français, tu **es** de Paris.

Il **s'appelle** Julien Dumont. Il **est** professeur de français.

Elle **s'appelle** Monique Martineau. Elle **est** élève au collège.

### 2. Entoure le mot qui convient.

- Je** / Tu / Il suis en classe.
- Tu / **Elle** / Ils es élève.
- Je** / Tu / **Elle** est de Paris.
- Je** / Tu / Il est professeur.

### 3. Complète avec le verbe être.

- Il est français.
- Je \_\_\_\_ italien.
- Tu \_\_\_\_ roumain.
- Elle \_\_\_\_ belge.

### 4. Associe le pronom sujet au verbe.

- |         |                       |
|---------|-----------------------|
| a. Je   | 1. t'appelles Sophie. |
| b. Tu   | 2. s'appelle Léa.     |
| c. Il   | 3. m'appelle Jean.    |
| d. Elle | 4. s'appelle Victor.  |

### 5. Coche la bonne réponse.

- Je \_\_\_\_ de Lyon.  
 suis  es
- Tu \_\_\_\_ triste.  
 es  est
- Il \_\_\_\_ sympa.  
 es  est
- Elle \_\_\_\_ Monique.  
 t'appelles  s'appelle
- Je \_\_\_\_ Simon.  
 m'appelle  t'appelles
- Tu \_\_\_\_ comment ?  
 t'appelles  s'appelle

### Être

Je suis  
Tu es  
Il est  
Elle est

### S'appeler

Je m'appelle  
Tu t'appelles  
Il s'appelle  
Elle s'appelle

### 6. Écoute et répète la comptine.



*Je m'appelle Sophie,  
Je suis de Paris.*

*Tu t'appelles Théo,  
Tu es de Bordeaux.*

*Elle s'appelle Mireille,  
Elle est de Marseille.*

*Il s'appelle Sébastien,  
Il est canadien.*



### JE M'EXPRIME

Dis comment tu t'appelles et d'où tu es.

# LES NOMBRES DE 1 À 10

1. Écoute et répète les nombres de 1 à 10.



|                  |                  |                   |                    |
|------------------|------------------|-------------------|--------------------|
| <b>1</b><br>un   | <b>2</b><br>deux | <b>3</b><br>trois | <b>4</b><br>quatre |
| <b>5</b><br>cinq | <b>6</b><br>six  | <b>7</b><br>sept  | <b>8</b><br>huit   |
|                  | <b>9</b><br>neuf | <b>10</b><br>dix  |                    |

2. Continue les séries.



- (+2) : zéro → deux → \_\_\_ → \_\_\_ → huit → \_\_\_
- (-3) : dix → \_\_\_ → \_\_\_ → un
- (+1) : trois → \_\_\_ → \_\_\_ → six → \_\_\_
- (-2) : neuf → \_\_\_ → cinq → \_\_\_ → \_\_\_
- (-1) : huit → \_\_\_ → \_\_\_ → \_\_\_ → quatre → \_\_\_
- (+3) : zéro → \_\_\_ → \_\_\_ → \_\_\_

3. Observe l'image et complète, selon le modèle.



|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|  |  |  |  |  |
| sept  | _____   | _____   | _____  | _____   |

4. Écoute et répète la comptine.



Un, deux, trois,  
Je m'appelle François.

Quatre, cinq, six,  
Moi, c'est Fabrice  
Et je compte jusqu'à dix.

### JE JOUE

Montre à ton camarade un nombre de 1 à 10, en utilisant les doigts de tes deux mains. Il doit prononcer ce nombre. Puis vous changez de rôle.

*Exemple : Quatre !*



## LA FRANCE EN IMAGES

Associe chaque image au mot qui lui correspond.

a. la tour Eiffel

b. la mode

c. le fromage

d. les macarons

e. la baguette

f. le croissant

g. le Petit Prince

h. le drapeau



1



2



3



4



5



6



7



8

### PROJET DE CLASSE

#### LA FRANCE, C'EST ...

(à réaliser sur une grande feuille de papier ou sur l'ordinateur)

1. Discutez en classe sur vos propres images de la France.

2. Illustrez vos préférences par des dessins ou des images que vous collez sur une grande feuille de papier.

3. Écrivez ce que chaque image signifie. Aidez-vous d'un dictionnaire.

4. Accrochez votre affiche dans la classe.

## La France, c'est ...



Paris



le croissant

le champagne



le parfum



les châteaux





# U1

## BONJOUR, ÇA VA ?

DANS CETTE UNITÉ, TU APPRENDS À :

- saluer et prendre congé
- te présenter
- dire ton âge
- épeler ton nom et ton prénom

TU UTILISES :

- l'alphabet
- le présent du verbe *avoir* au singulier
- les nombres de 10 à 30
- les sons [u] et [y]

TU DÉCOUVRES :

- les formules et les gestes de salutation

1. Regarde la vidéo, puis joue la scène avec ton/ ta camarade.



- Bonjour, Anne.
- Salut, Théo.
- Comment ça va ?
- Ça va bien, merci.
- Quel âge as-tu ?
- J'ai dix ans. Et toi ?
- Moi aussi.
- Au revoir, Anne.
- À bientôt.

- Bonjour, Madame Garnier.
- Bonjour, les élèves. Comment allez-vous ?
- Très bien, merci. Et vous ?
- Moi aussi, ça va.
- Au revoir, Madame !
- Au revoir !

2. Tu parles avec un ami ou avec un adulte ? Classe les formules dans le tableau.

- Bonjour, Monsieur !
- Salut, Bernard !
- Comment ça va ?
- À bientôt, Marcel !
- Comment allez-vous ?
- Tu as quel âge ?
- Au revoir, Madame !
- Bonjour, Nicole !

| avec un ami             | avec un adulte |
|-------------------------|----------------|
| <i>Salut, Bernard !</i> |                |
|                         |                |

## 1. Lis les mini-dialogues avec ton copain/ ta copine.

– Bonjour. Comment t'appelles-tu ?  
 – Salut. Je m'appelle Nathalie.  
 Et toi ? Tu t'appelles comment ?  
 – Moi, je m'appelle André. Je suis français et j'ai douze ans.



– Bonsoir, Madame.  
 – Bonsoir, Mireille.  
 – Comment allez-vous ?  
 – Comme ci, comme ça. Et toi ?  
 – Moi, ça va bien, merci.  
 – Au revoir, Madame !  
 – Au revoir et bonne nuit !



## 2. Mets le dialogue dans le bon ordre.

- Je m'appelle Nathalie. Et toi ?
- Moi aussi.
- 1 – Salut. Comment t'appelles-tu ?
- Moi, c'est Lucien.
- J'ai onze ans.
- Tu as quel âge ?

## 3. Complète les dialogues avec les mots convenables.

- \_\_\_\_\_, Monsieur. Comment allez-\_\_\_\_\_ ?  
 – Très \_\_\_\_\_, merci. Et toi, Pierre ?  
 – Moi, ça \_\_\_\_\_ .  
 – Au revoir, \_\_\_\_\_ !  
 – À \_\_\_\_\_, Pierre.
- Salut, Claire. Comment vas- \_\_\_\_\_ ?  
 – Ça va bien. Et \_\_\_\_\_ ?  
 – \_\_\_\_\_ aussi, ça va.  
 – Tu as quel \_\_\_\_\_, Théo ?  
 – J'ai onze \_\_\_\_\_ comme toi.

## SALUER ET PRENDRE CONGÉ

### Saluer

|                    |                      |
|--------------------|----------------------|
| Salut, Luc.        | Comment ça va ?      |
| Bonjour, Madame.   | Ça va./ Ça va bien.  |
| Bonsoir, Monsieur. | Comment vas-tu ?     |
|                    | Très bien, merci.    |
|                    | Comment allez-vous ? |
|                    | Très bien, et toi ?  |

### Prendre congé

Au revoir ! À bientôt ! À demain !

## SE PRÉSENTER

Tu t'appelles comment ?  
 Comment t'appelles-tu ?  
 Je m'appelle ...  
 Moi, c'est ...

## DEMANDER ET DIRE SON ÂGE

Quel âge as-tu ?  
 Tu as quel âge ?  
 J'ai ... ans.

## 4. Souligne dans la liste cinq formules utilisées pour saluer et prendre congé.

âge / salut / monsieur / au revoir / professeur / bonsoir / à demain / très bien / classe / madame / ça va / moi aussi / à bientôt

## 5. Écoute la comptine et joue la scène avec tes copains.

– Bonjour ! Je m'appelle Estelle.  
 Et toi, comment tu t'appelles ?  
 – Salut ! Je m'appelle Nathalie.  
 Et elle, c'est Lucie, mon amie.  
 – Alors, comment allez-vous ?  
 Pas mal ... Pas mal du tout.

## JE M'EXPRIME



1. Présente-toi à tes copains. Dis ton nom et ton âge.
2. Dis bonjour à ton/ ta camarade, puis demande-lui son nom et son âge.

## L'ALPHABET

1. Écoute et répète la chanson. Ensuite lis les lettres de l'alphabet. 

|                    |                      |                    |                       |                    |                     |                     |                     |                      |
|--------------------|----------------------|--------------------|-----------------------|--------------------|---------------------|---------------------|---------------------|----------------------|
| <b>A</b><br>Amélie | <b>B</b><br>Béatrice | <b>C</b><br>Céline | <b>D</b><br>Dominique | <b>E</b><br>Emma   | <b>F</b><br>Fabien  | <b>G</b><br>Gabriel | <b>H</b><br>Hugo    | <b>I</b><br>Isabelle |
| <b>J</b><br>Julie  | <b>K</b><br>Karine   | <b>L</b><br>Léo    | <b>M</b><br>Marie     | <b>N</b><br>Nathan | <b>O</b><br>Olivier | <b>P</b><br>Pierre  | <b>Q</b><br>Quentin | <b>R</b><br>René     |
| <b>S</b><br>Sophie | <b>T</b><br>Thomas   | <b>U</b><br>Ursule | <b>V</b><br>Valérie   | <b>W</b><br>Walter | <b>X</b><br>Xavier  | <b>Y</b><br>Yves    | <b>Z</b><br>Zoé     |                      |

2. Écoute et entoure la première lettre des mots. 



a. L É V S C



b. A I R P S



c. M G C R T



d. D A Q U R



e. B J R F K



f. T W A B S

3. Écoute et répète. 

Claire — C. L. A. I. R. E.

Anne — A. double N. E.

Je m'appelle Sylvie. — S. Y. L. V. I. E.

Il s'appelle Daniel. — D. A. N. I. E. L.

4. Écoute le prénom et complète par la lettre convenable. 

• L. O. U. \_ . S.

• C. A. \_ . O. \_ . I. \_ . E.

• M. \_ . R. \_ . O. T.

• N. \_ . T. H. A. L. \_ . E.

5. Écoute et observe. 

René — R. E. N. E. accent aigu.

Adèle — A. D. E. accent grave L. E.

Jérôme — J. E. accent aigu R. O. accent circonflexe M. E.

Anaïs — A. N. A. I. tréma S.

6. Épelle les prénoms ci-dessous.

• André

• Adèle

• Monique

• Chloé

• Benoît

• Loïc

### JE JOUE

1. Choisis un prénom français que tu préfères et épelle-le devant la classe. Joue le dialogue avec ton/ ta camarade.

Modèle : — Comment tu t'appelles ?

— Je m'appelle Pierre.

— Comment ça s'écrit ?

— P. I. E. deux R. E.

2. Dicte un prénom français à ton/ ta camarade, en épelant les lettres. Puis changez de rôle.



## MINI-PROJET

### MON PREMIER VOCABULAIRE ILLUSTRÉ

1. Range les mots ci-dessous par ordre alphabétique. Écoute pour te vérifier.



cadeau



fleur



arbre



tambour



ballon



orange



pomme



vélo



sapin



zèbre



lapin



garçon



maison



école



jardin

2. Écris l'alphabet français. Trouve ensuite un mot qui commence par chacune des lettres de l'alphabet. Dessine une image qui évoque le mot.



**A**

comme

- ami
- arbre
- animal
- avion



**B**

comme

- ballon
- basket



**C**

comme

- classe
- chat



## LES NOMBRES DE 10 À 30

1. Écoute et répète. 

|           |          |           |             |           |              |
|-----------|----------|-----------|-------------|-----------|--------------|
| <b>10</b> | dix      | <b>17</b> | dix-sept    | <b>24</b> | vingt-quatre |
| <b>11</b> | onze     | <b>18</b> | dix-huit    | <b>25</b> | vingt-cinq   |
| <b>12</b> | douze    | <b>19</b> | dix-neuf    | <b>26</b> | vingt-six    |
| <b>13</b> | treize   | <b>20</b> | vingt       | <b>27</b> | vingt-sept   |
| <b>14</b> | quatorze | <b>21</b> | vingt et un | <b>28</b> | vingt-huit   |
| <b>15</b> | quinze   | <b>22</b> | vingt-deux  | <b>29</b> | vingt-neuf   |
| <b>16</b> | seize    | <b>23</b> | vingt-trois | <b>30</b> | trente       |

2. Écoute et entoure les chiffres et les nombres que tu entends. 

**4**            **23**            **7**  
**11**           **13**            **18**  
**15**           **29**            **10**  
**14**           **2**              **12**  
**6**             **30**            **16**

3. Complète selon le modèle :

Jean / 19 : Il s'appelle Jean. Il a dix-neuf ans.

Sophie / **14** : \_\_\_\_  
 Max / **27** : \_\_\_\_  
 Théo / **8** : \_\_\_\_  
 Julie / **25** : \_\_\_\_

4. Écris les nombres ci-dessous dans l'ordre croissant. 

Modèle : onze, douze ...

|             |          |          |
|-------------|----------|----------|
| seize       | trente   | douze    |
| vingt-cinq  | dix-sept | onze     |
| vingt et un | treize   | dix-neuf |
| vingt-six   | quinze   |          |

5. Travaille selon le modèle.

Modèle :

$10 + 4 = 14$  dix et quatre font quatorze

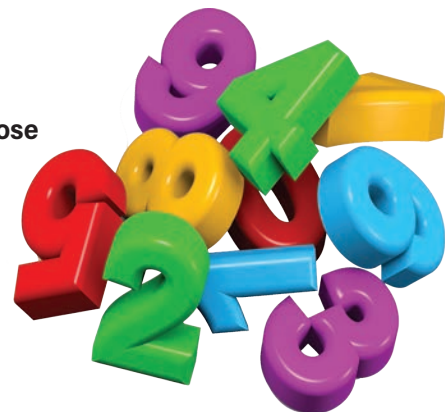
$10 - 3 = 7$  dix moins trois font sept

$8 + 9 = \underline{\quad}$                        $15 + 7 = \underline{\quad}$   
 $11 + 6 = \underline{\quad}$                        $21 + 3 = \underline{\quad}$   
 $30 - 4 = \underline{\quad}$                        $12 - 5 = \underline{\quad}$   
 $19 - 8 = \underline{\quad}$                        $26 - 8 = \underline{\quad}$

### JE JOUE

Écris un nombre de 1 à 30 dans ton cahier. Ton copain te pose des questions et tu l'aides à deviner le bon numéro.

Exemple : — Quel est mon numéro ?            — Dix ?  
 — C'est entre dix et quinze ?            — Non, plus !  
 — Oui.    — Onze ?  
 — Treize ?                                        — Oui ! C'est ça !  
 — Non, moins.



## LE PRÉSENT DU VERBE AVOIR AU SINGULIER

### AVOIR

J'ai

Tu as

Il a / Elle a

### 1. Écoute et observe les mots en rouge.

Je m'appelle Michel et j'ai onze ans.  
Tu es mon ami français. Tu as douze ans.  
Gérard est canadien. Il a un ami belge.  
Madame Gauthier a deux enfants.

### 2. Complète avec la forme convenable du verbe avoir.

J'\_\_ un ami belge. Il \_\_ treize ans.  
Ma sœur Sandrine \_\_ une jolie poupée.  
Tu \_\_ onze ans comme moi.  
Elle \_\_ un ami espagnol.

### 3. Choisis la forme correcte et complète les phrases.

Francine \_\_ canadienne.  
 a     est     es  
Monique, elle \_\_ quel âge exactement ?  
 a     as     est  
Il \_\_ un ami qui s'appelle Julien.  
 es     as     a  
Moi, j'\_\_ un dictionnaire français.  
 es     ai     est

## LES PRONOMS TONIQUES

### 1. Écoute et observe les mots en rouge.

**Moi**, je m'appelle Céline.    **Lui**, il s'appelle Daniel.  
Et **toi**, tu as quel âge ?    **Elle**, elle a douze ans.

### 2. Associe.

|              |                         |
|--------------|-------------------------|
| <b>Moi,</b>  | elle a un dictionnaire. |
| <b>Lui,</b>  | tu as un ami belge.     |
| <b>Toi,</b>  | j'ai une carte postale. |
| <b>Elle,</b> | il a quatorze ans.      |

## SONS ET LETTRES LES SONS [u] ET [y]

### 1. Écoute et observe le tableau. Répète les mots.

#### LE SON [u] PEUT S'ÉCRIRE :

- ou / où / ôu : bonjour, vous, oui, où, goût
- oo : football, igloo

#### LE SON [y] PEUT S'ÉCRIRE :

- u / û : salut, la rue, utile, Julie, Bucarest, la nature, sûr

### 2. Écoute et complète par ou ou par u.



la f\_\_rmi



la m\_\_sique



la s\_\_cette



la b\_\_che



le c\_\_be



la s\_\_ris

### 3. Lis les phrases et copie-les dans ton cahier.

C'est le journal de Luc.  
C'est Loulou, la tortue.  
L'air est pur dans la nature.  
Anne est roumaine, elle est de Bucarest.  
Louise est de Toulouse.

### 1. Lis le texte ci-dessous.

Salut à tous ! Je m'appelle Thierry Durand. J'ai onze ans et quatre mois. Je suis français et j'habite à Lyon avec ma famille. Mon adresse, c'est 22, rue de la Gare. Mon numéro de téléphone portable, c'est le 06 23 12 18 30. J'ai un animal à la maison. C'est une tortue. Elle s'appelle Loulou. Elle est très jolie. À bientôt ! Et... bonne rentrée à l'école !

### 2. Coche les phrases vraies.



- Thierry est français.
- Il a douze ans.
- Il épelle son prénom.
- Son animal s'appelle Loulou.
- Sa famille habite à Paris.

### 3. Réponds aux questions.

- Où habite Thierry ?
- Quelle est son adresse ?
- Quel est son numéro de téléphone ?
- Quel est son nom de famille ?
- Quel animal a-t-il à la maison ?



## JE M'EXPRIME

### 1. Relis le texte et complète.



Thierry \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ Rue de la \_\_\_\_\_  
 Ville : \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ : France

### 2. Complète les phrases par des informations personnelles.

- Je m'appelle \_\_\_\_ . J'ai \_\_\_\_ ans. Je suis \_\_\_\_ .
- J'habite à \_\_\_\_ , en \_\_\_\_ . Mon adresse est \_\_\_\_ .
- Mon numéro de téléphone, c'est le \_\_\_\_ .

## MON PORTFOLIO DU FRANÇAIS

### PAGE 1 : MA FICHE D'IDENTITÉ

Remplis ta fiche d'identité et insère-la dans ton portfolio.

Prénom : \_\_\_\_\_  
 Nom : \_\_\_\_\_  
 Âge : \_\_\_\_\_  
 Nationalité : \_\_\_\_\_  
 Ville : \_\_\_\_\_  
 Adresse : \_\_\_\_\_  
 Pays : \_\_\_\_\_  
 Mail : \_\_\_\_\_  
 Numéro de téléphone : \_\_\_\_\_



Ma photo

## FORMULES ET GESTES DE SALUTATION



Pour se saluer, on se dit « Bonjour ! »  
et on se serre la main ou on se fait la bise.

### COMBIEN DE BISES ON FAIT ?

Ça dépend du pays ou de la région :

- 1 seule fois en Belgique
- 2 fois à Paris
- 3 fois en Auvergne
- 4 fois dans quelques régions françaises et en Suisse

**1. Observe les documents et coche les cases qui conviennent.**

- |   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| <b>a. Pour se saluer ...</b>                        | <b>b. À Paris on fait ...</b>     |
| <input type="checkbox"/> on se dit « Au revoir ! ». | <input type="checkbox"/> 2 bises. |
| <input type="checkbox"/> on se fait la bise.        | <input type="checkbox"/> 3 bises. |
| <input type="checkbox"/> on se serre la main.       | <input type="checkbox"/> 4 bises. |

**2. Regarde la vidéo et réponds aux questions.** 

- a. Comment se salue-t-on en France et en Europe ?
- b. Dans quels pays on fait une révérence ?

**3. Écoute et répète la comptine.** 

*En France, quand on se voit,  
On se dit : Bonjour, comment ça va ?  
On se serre la main, on se sourit  
Et on répond : Ça va bien, merci !  
Et lorsqu'on se sépare, on se dit au revoir,  
Tchao, à plus ou à bientôt !*

### J'EXPLORE INTERNET

**Cherche sur Internet le top 3 des prénoms français pour garçons et filles. Partage tes découvertes à la classe et comparez vos résultats.**

- Et toi, quel est ton prénom ? Quel prénom français tu préfères ?

### PROJET INDIVIDUEL

#### MON PRÉNOM FRANÇAIS

1. Choisis ton prénom préféré pour la classe de français.
2. Écris-le sur un carton coloré.
3. Plie le carton comme dans l'image ci-contre.
4. Mets-le sur ton pupitre.



**Je peux comprendre des informations sur une personne.**

**1. Ton correspondant français t'envoie ce message. Lis-le et remplis sa fiche d'identité. (20 p)**

De : sebastien@ymail.com  
À : michelle@ymail.com

Salut ! Je suis ton correspondant français. Je m'appelle Sébastien Perret. J'ai 12 ans. J'habite à Marseille, une belle ville au bord de la Méditerranée. Je suis élève au collège Cluny. Et toi, tu as quel âge ? Comment s'appelle ton collègue ?

Voilà mon adresse électronique : sebastien@ymail.com.  
À bientôt ! Sébastien

Prénom : \_\_\_\_\_  
Nom : \_\_\_\_\_  
Nationalité : \_\_\_\_\_  
Âge : \_\_\_\_\_  
Ville : \_\_\_\_\_

**Je peux utiliser les formules pour saluer et prendre congé.**

**2. Complète le dialogue. (20 p)**

À bientôt | Comment | Et toi |  
\_\_\_\_\_ | merci | Salut |

— Bonjour !  
— \_\_\_\_\_, Mathieu ! \_\_\_\_\_ ça va ?  
— Très bien, Cédric. \_\_\_\_\_ ?  
— Ça va, \_\_\_\_\_ .  
— Eh bien, au revoir !  
— \_\_\_\_\_, Mathieu.



**Je peux employer correctement le vocabulaire.**

**3. Souligne le mot qui convient. (20 p)**

- a. Mon **prénom** / **nom** de famille est Duroc.
- b. Quel est ton **numéro** / **nombre** de téléphone portable ?
- c. Mon **mail** / **adresse**, c'est 3, rue du Pont.
- d. Tu peux **épeler** / **appeler** ton prénom ?
- e. En France, on se fait **la main** / **la bise** pour se saluer.

**Je peux conjuguer au présent les verbes s'appeler, avoir, être.**

**4. Choisis le verbe convenable et complète les phrases. (20 p)**

- a. Moi, je m'\_\_\_\_\_ Hélène, j'\_\_\_\_\_ onze ans et je \_\_\_\_\_ française.
- b. Monsieur Mercier \_\_\_\_\_ mon prof de français. Il \_\_\_\_\_ 30 ans.
- c. Tu \_\_\_\_\_ de Marseille ou de Nice ? Tu \_\_\_\_\_ onze ou douze ans ?
- d. Julie \_\_\_\_\_ mon amie. Elle \_\_\_\_\_ douze ans, elle \_\_\_\_\_ en sixième.

**Je peux utiliser les nombres de 10 à 30.**

**5. Écris les numéros de téléphone en lettres. (20 p)**

- a. 06 13 30 17 22 : \_\_\_\_\_
- b. 05 15 20 21 14 : \_\_\_\_\_
- c. 04 18 12 05 16 : \_\_\_\_\_
- d. 06 29 19 26 04 : \_\_\_\_\_
- e. 01 11 27 25 16 : \_\_\_\_\_

Va à la page 120 pour voir les solutions. Corrige toi-même ton test ou demande à ton/ ta camarade de le faire.

Tu as : **entre 90 et 100 points** → BRAVO, BON TRAVAIL !

**entre 80 et 89 points** → ASSEZ BIEN !

**moins de 80 points** → TU DOIS AMÉLIORER TON TRAVAIL.



# VOILÀ MES COPAINS !

DANS CETTE UNITÉ, TU APPRENDS À :

- identifier des personnes
- présenter une personne
- dire la nationalité
- parler de tes passions

TU UTILISES :

- les adjectifs de nationalité
- le nom des pays et des langues
- le présent du verbe *être*
- les lettres finales

TU DÉCOUVRES :

- les passions des jeunes français

1. Regarde la vidéo, puis joue la scène avec ton/ ta camarade.



– Salut, tu es nouveau ?  
 – Oui, je m'appelle Hugo.  
 Et toi ?  
 – Moi, c'est Chloé. Tu es français ?  
 – Oui, j'habite à Lyon. Et toi ?  
 – Moi, je suis belge.  
 J'habite à Charleroi.

– Voici une photo de Lyon.  
 – C'est super ! Et lui, qui est-ce ?  
 – C'est mon ami canadien. Il s'appelle Albert.  
 – Et il habite où, exactement ?  
 – Il habite à Montréal. Il parle français et anglais. Et il adore le football.  
 – Il a quel âge ?  
 – Onze ans, comme moi.



2. Dis si c'est vrai ou faux.

VRAI

FAUX

- |                              |                          |                                     |
|------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| a. Hugo est belge.           | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| b. Chloé habite à Bruxelles. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| c. Albert est canadien.      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| d. Il parle espagnol.        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| e. Il habite à Montréal.     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |
| f. Hugo a onze ans.          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            |

3. Coche la bonne case.



- |                        |                                 |                                 |
|------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| a. Qui est nouveau ?   | <input type="checkbox"/> Albert | <input type="checkbox"/> Hugo   |
| b. Qui est belge ?     | <input type="checkbox"/> Chloé  | <input type="checkbox"/> Hugo   |
| c. Qui parle anglais ? | <input type="checkbox"/> Chloé  | <input type="checkbox"/> Albert |
| d. Qui a onze ans ?    | <input type="checkbox"/> Albert | <input type="checkbox"/> Chloé  |
| e. Qui habite à Lyon ? | <input type="checkbox"/> Hugo   | <input type="checkbox"/> Chloé  |
| f. Qui est français ?  | <input type="checkbox"/> Albert | <input type="checkbox"/> Hugo   |



### 1. Mets le dialogue dans le bon ordre.

- C'est ma copine.
- Elle s'appelle comment ?
- 12 ans, comme moi.
- Qui est-ce, sur la photo ?
- Elle s'appelle Léa.
- Elle a quel âge ?

### 2. Complète par les mots convenables.

- Tu t'appelles \_\_\_\_\_ ?
- \_\_\_\_\_ m'appelle Daniel. Et \_\_\_\_\_ ?
- Moi, \_\_\_\_\_ Dominique. Et lui, qui \_\_\_\_\_ ?
- C'est mon \_\_\_\_\_ Mario.
- Il a \_\_\_\_\_ âge ?
- Il a 11 \_\_\_\_\_. Il vient d'Italie.

### 3. Reconstitue les phrases.

- a.  Je  te
- b.
- c.
- d.

### 4. Écoute et associe les dialogues aux cartes ci-dessous.



**Michel Dupont**  
12 ans – France

dialogue n° \_\_\_\_\_



**Maria Adoni**  
10 ans – Italie

dialogue n° \_\_\_\_\_



**Louise Lavoie**  
11 ans – Canada

dialogue n° \_\_\_\_\_



**Lucas Martin**  
9 ans – Belgique

dialogue n° \_\_\_\_\_

### Identifier des personnes

- Qui est-ce ?
- C'est Paul.
- C'est mon copain.
- C'est madame Garnier.
- C'est le professeur de français.

### Présenter une personne

- Elle s'appelle Marie.
- Lui, c'est Marc.
- Je te présente Nicolas.
- Voici Daniel, mon ami.



### 5. Lis les informations et présente les deux personnes.

|             |             |           |
|-------------|-------------|-----------|
| NOM         | Ramos       | Badel     |
| PRÉNOM      | Bruno       | Mia       |
| ÂGE         | 19 ans      | 17 ans    |
| NATIONALITÉ | portugais   | suisse    |
| PAYS        | le Portugal | la Suisse |

### JE M'EXPRIME

1. Présente ton voisin/ ta voisine de classe à tes camarades.
2. Tu apportes en classe une photo de ton ami(e). Tes copains te posent des questions sur lui/ elle. Tu leur réponds.

## TU AS UNE PASSION ?

1. Écoute et répète.



le patinage



le football



le tennis



la danse



le cinéma



la photographie



la musique



la lecture

2. Complète les phrases avec les mots convenables.

• Il s'appelle Cédric.

Sa passion est le  \_\_\_\_\_.

• Ma correspondante


française adore la  \_\_\_\_\_.

• Mon amie espagnole

a une passion : la  \_\_\_\_\_.

• Sandrine est belge.

Sa passion est le  \_\_\_\_\_.

• Moi, c'est Daniel. J'adore le  \_\_\_\_\_

et la  \_\_\_\_\_.

3. Fais correspondre les mots aux images.

les jeux vidéo

le roller

le basket

le théâtre

le ski

la photographie



**JE JOUE**



Mime ton activité préférée. Tes camarades doivent deviner le mot. *Ta passion est \_\_\_\_\_.*

## QUELLE EST TA NATIONALITÉ ?

### 1. Lis les fiches ci-dessous.

Coucou ! Moi, c'est Bastien. Je suis français. J'habite à Montpellier, en France. Je parle français et allemand. Et voici mes amis. On parle sur Internet.



Elle, c'est Maria. Elle est roumaine. Elle habite à Bucarest, en Roumanie. Elle parle roumain, italien et anglais.



Et lui, il s'appelle Pablo. Il est brésilien. Il habite à Rio de Janeiro, au Brésil. Il parle portugais et français.

### 2. Associe les phrases des trois colonnes.

| PAYS                         | VILLE                      | LANGUE                 |
|------------------------------|----------------------------|------------------------|
| • Nicole vient de Belgique.  | • Elle habite à Londres.   | • Il parle italien.    |
| • Lucia vient d'Espagne.     | • Il habite à Berlin.      | • Elle parle anglais.  |
| • Luigi vient d'Italie.      | • Elle habite à Madrid.    | • Il parle portugais.  |
| • Peter vient d'Allemagne.   | • Elle habite à Bruxelles. | • Elle parle français. |
| • Diego vient du Portugal.   | • Il habite à Rome.        | • Elle parle espagnol. |
| • Mary vient du Royaume-Uni. | • Il habite à Lisbonne.    | • Il parle allemand.   |

### 3. Complète selon le modèle.



Modèle : Elle est française.

Elle vient de France.

Il est belge. Il vient de \_\_\_\_\_ .

Il est roumain. Il vient de \_\_\_\_\_ .

Il est espagnol. Il vient d' \_\_\_\_\_ .

Elle est allemande. Elle vient d' \_\_\_\_\_ .

Elle est italienne. Elle vient d' \_\_\_\_\_ .

Elle est suisse. Elle vient de \_\_\_\_\_ .

### JE M'EXPRIME



Présente ton copain/ ta copine, selon le modèle ci-dessous.

Elle s'appelle Léa. C'est ma copine. Elle a 11 ans. Elle est française. Elle habite à Paris, en France. Sa passion est la danse.



## LES ADJECTIFS DE NATIONALITÉ

1. Écoute et observe le tableau. 

| Il est... | Elle est... |
|-----------|-------------|
| français  | française   |
| anglais   | anglaise    |
| roumain   | roumaine    |
| italien   | italienne   |
| canadien  | canadienne  |
| belge     | belge       |
| suisse    | suisse      |
| russe     | russe       |

2. Coche la bonne réponse. 

- Paul est  roumain  roumaine.
- Sofia est  italien  italienne.
- Hans est  allemand  allemande.
- Maria est  espagnol  espagnole.
- Marc est  français  française.

3. Complète par l'adjectif de nationalité à la forme convenable.

Modèle : Léo est français. → Julie est française.

- a. Marc est belge. → Valérie est \_\_\_\_\_.
- b. Carl est \_\_\_\_\_. → Lotte est allemande.
- c. Silvio est italien. → Giulia est \_\_\_\_\_.
- d. Marius est \_\_\_\_\_. → Ana est roumaine.
- e. John est anglais. → Betty est \_\_\_\_\_.

### JE JOUE

Joue au morpion avec ton voisin.  
Complète par le masculin ou le féminin de l'adjectif. Si tu alignes 3 cases, tu gagnes !

|           |            |           |
|-----------|------------|-----------|
| italien   | _____      | anglais   |
| _____     | roumaine   | _____     |
| portugais | _____      | brésilien |
| _____     | allemande  | _____     |
| français  | _____      | espagnol  |
| _____     | canadienne | _____     |

## LE VERBE ÊTRE AU PRÉSENT

### ÊTRE

|          |             |
|----------|-------------|
| Je suis  | Nous sommes |
| Tu es    | Vous êtes   |
| Il est   | Ils sont    |
| Elle est | Elles sont  |

1. Écoute et observe les mots en rouge. 

- Je suis en classe.      Nous sommes en classe.
- Tu es de Rome ?      Vous êtes de Rome ?
- Il est français.      Ils sont français.
- Elle est de Madrid.      Elles sont de Madrid.

2. Choisis le pronom sujet qui convient. 

- a. Il / Ils sont de Bruxelles.
- b. Je / Vous êtes français ?
- c. Tu / Elles es portugais ?
- d. Nous / Vous sommes de Lille.
- e. Elle / Elles est de Suisse ?
- f. Je / Ils suis grec.

3. Complète avec le présent du verbe être. 

- a. Je \_\_\_\_\_ italienne et toi, tu \_\_\_\_\_ canadien.
- b. Vous \_\_\_\_\_ italiens ? Vous \_\_\_\_\_ de Rome ?
- c. Elle \_\_\_\_\_ anglaise et lui, il \_\_\_\_\_ polonais.
- d. Nous \_\_\_\_\_ de Montréal et eux, ils \_\_\_\_\_ de Paris.

### JE M'EXPRIME

Demande à ton/ ta camarade quelle est sa nationalité et d'où il/ elle est. Il/ Elle te répond. Puis, changez de rôle.



## C'EST \_\_\_\_\_ / IL EST \_\_\_\_\_

1. Observe le tableau.

### C'EST

- + nom propre : C'est **Rose**.
- + nom déterminé : C'est **mon ami**.  
C'est **un chanteur**.

### IL EST / ELLE EST

- + adjectif : Il est **sympa**.
- + nationalité : Il est **français**.
- + profession : Il est **professeur**.

2. Entoure la bonne réponse.

- **C'est / Elle est** Marie.  
**C'est / Elle est** ma copine.
- **C'est / Il est** Pierre.  
**C'est / Il est** canadien.
- **C'est / Elle est** espagnole.  
**C'est / Elle est** danseuse.
- **C'est / Il est** mon professeur.  
**C'est / Il est** sympa.

3. Complète avec **c'est, il est, elle est**.

- C'est mon professeur. \_\_\_\_\_ gentil.
- \_\_\_\_\_ Madame Roux. \_\_\_\_\_ actrice.
- \_\_\_\_\_ Jacques. \_\_\_\_\_ canadien.
- \_\_\_\_\_ un acteur. \_\_\_\_\_ célèbre.
- \_\_\_\_\_ ma copine. \_\_\_\_\_ gentille.

4. Regarde les images et fais des phrases, selon le modèle.

|  |  |  |
|--|--|--|
|   <p><b>Rafael Nadal</b></p> <p><i>C'est Rafael Nadal.<br/>Il est joueur de tennis.<br/>Il est espagnol.</i></p> |   <p><b>Stromae</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |   <p><b>Kylian Mbappé</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
|--|--|--|

## SONS ET LETTRES LES LETTRES FINALES

1. Écoute et observe le tableau.

### ON NE PRONONCE PAS...

#### La lettre e à la fin du mot :

Antoin~~e~~ est suisse.  
Ell~~e~~ s'appell~~e~~ Simon~~e~~.

#### Les consonnes d, p, t, s, x... à la fin du mot :

D'accord~~t~~.  
Six copain~~s~~.  
Salu~~t~~.

2. Écoute et entoure les lettres qu'on ne prononce pas.

Elle est italienne.  
Claude a douze ans.  
Salut, je m'appelle Robert, et toi ?

3. Lis les phrases ci-dessous. Barre les lettres que tu ne prononces pas.

Sylvie est canadienne. Elle a onze ans.  
Tu es français ? Oui, j'habite à Paris.  
Moi, je parle allemand et anglais.  
Quelles sont tes passions ?

### 1. Lis le texte ci-dessous.

Moi, je m'appelle Sylvie. J'ai deux grandes passions : le basket et la guitare. Mais j'aime aussi les langues étrangères. Je parle très bien anglais et espagnol et j'apprends l'allemand dans une école de langues. C'est super ! J'ai déjà de nouvelles amies : Carla et Amalia. Elles sont très sympas. Carla a 12 ans, elle est italienne, de Milan. Elle adore la natation. Amalia est espagnole, elle habite à Madrid. Elle aime le dessin et le tennis.

### 2. Coche la bonne case.



VRAI

FAUX

- Sylvie parle espagnol.  VRAI  FAUX
- Elle étudie l'allemand.  VRAI  FAUX
- Elle a trois nouvelles amies.  VRAI  FAUX
- Amalia est anglaise.  VRAI  FAUX
- Ses copines sont sympas.  VRAI  FAUX

### 3. Réponds aux questions.

- Quelles sont les passions de Sylvie ?
- Comment s'appellent ses amies ?
- Quelle est la nationalité de Carla ?
- Quelle passion a-t-elle ?
- Qui aime le tennis ?



## JE M'EXPRIME

Tu veux correspondre avec un(e) jeune de ton âge, qui parle français, et tu remplis la fiche ci-dessous.

Tu es  une fille  un garçon.

Tu as quel âge ? \_\_\_\_\_

Tu habites où ? \_\_\_\_\_

Quelle est ta nationalité ? \_\_\_\_\_

Quelles langues tu parles ? \_\_\_\_\_

Quelles sont tes passions ? \_\_\_\_\_

Qu'est-ce que tu aimes faire pendant le week-end ? \_\_\_\_\_

Comment s'appellent tes ami(e)s ? \_\_\_\_\_

## MON PORTFOLIO DU FRANÇAIS

### PAGE 2 : JE ME PRÉSENTE

Complète les phrases.

Je m'appelle \_\_\_\_\_ .

Je suis \_\_\_\_\_ (nationalité).

J'habite à \_\_\_\_\_ , en \_\_\_\_\_ .

Je parle \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ .

Ma passion est/ Mes passions sont \_\_\_\_\_ .

Comme lecture, j'aime les \_\_\_\_\_ .

Mon jeu vidéo préféré est \_\_\_\_\_ .

J'écoute de la musique \_\_\_\_\_ .

Mon sport préféré est \_\_\_\_\_ .

## LES PASSIONS DES JEUNES FRANÇAIS

Une enquête a été réalisée parmi les collégiens français au sujet de leurs passions. Résultats : leurs principales passions sont : la lecture, le sport, les jeux vidéo et la musique. Voilà ce qui se trouve au top de leurs préférences :

### TOP LECTURE



- les BD\* et les mangas ;
- les romans d'aventure ;
- les romans fantastiques ;
- les romans policiers.

\* Bandes dessinées

### TOP SPORT



#### Garçons

- la natation, le vélo, le football.

#### Filles

- la natation et la danse.

### TOP JEUX VIDÉO



- les jeux de gestion ;
- les jeux de sport.



#### 1. Lis les documents et coche la bonne case.

• Les lectures préférées des jeunes sont les romans fantastiques.

VRAI

FAUX



• Comme sport, les garçons préfèrent le patinage et la danse.



• Les filles, elles, préfèrent la natation.



• Leurs jeux vidéo préférés sont les jeux de sport.



#### 2. Regarde la vidéo et réponds aux questions.



a. Quelles sont les passions de Lucien ?

b. Quel sport aime-t-il regarder à la télé ?

c. Qu'est-ce que Lisa aime faire ?

### J'EXPLORE INTERNET

Cherche sur Internet quelle est la musique préférée des jeunes français de ton âge.

Partage tes découvertes à la classe et comparez vos résultats.

- Et toi, quelle musique tu préfères ?

### PROJET DE CLASSE

#### POSTER : LES PASSIONS DE MES COPAINS

(à réaliser sur une grande feuille de papier ou sur l'ordinateur)

1. Demande à tes copains quelles sont leurs passions.
2. Formez des groupes, en fonction de votre passion commune.
3. Réalisez un poster de la classe, selon le modèle ci-contre.
4. Illustrez vos passions par des dessins ou des photos.
5. Accrochez votre poster au mur de la classe.



**Maria, Paul  
et Daniel**  
*Le basket-ball*

**Victor  
et Gabriel**  
*La musique*



**Je peux comprendre des informations sur une personne.**

**1. Lis le message ci-dessous et réponds aux questions. (20 p)**

Je m'appelle Martina. J'ai 11 ans et je suis en sixième. J'habite à Lisbonne, au Portugal. Je parle portugais. À l'école, j'apprends l'anglais et le français. J'aime la nature, les animaux et le sport. Ma passion, c'est l'équitation. Je cherche des correspondants dans tout le monde pour faire connaissance et devenir amis.



- Quel âge a Martina ?
- Quelle est sa nationalité ?
- Quelles langues parle-t-elle ?
- Quelle est sa passion ?
- Qu'est-ce qu'elle aime ?

**Je peux utiliser les formules pour identifier et présenter une personne.**

**2. Complète le dialogue. (20 p)**

c'est    il est    est-ce    s'appelle    voici

- Salut ! Je m'appelle Paul. Et toi ?  
 — Moi, c'est Enzo. Et \_\_\_\_\_ Noémie, ma sœur.  
 — Et lui, qui \_\_\_\_\_ ?  
 — \_\_\_\_\_ mon ami. \_\_\_\_\_ anglais.  
 Il \_\_\_\_\_ Liam.

**Je peux employer correctement le vocabulaire.**

**3. Entoure la variante convenable. (20 p)**

- Lucas aime le sport, surtout le basket et **le chant / le tennis**.
- J'ai une grande passion : **la musique / la photographie**. J'écoute du rock.
- Elle adore **le piano / la lecture** ; elle préfère les romans d'aventure.
- Ils ont une passion commune, **le dessin / le cinéma**. Ils aiment les comédies.
- Moi, je joue **aux jeux vidéo / aux cartes** sur ma console.

**Je peux utiliser les adjectifs de nationalité au masculin et au féminin.**

**4. Complète par l'adjectif de nationalité qui convient. (20 p)**

- Stella habite à Rome, elle est \_\_\_\_\_ .
- Mon ami est \_\_\_\_\_ , il est de Bruxelles.
- Il habite au Brésil, il est \_\_\_\_\_ .
- Elena est \_\_\_\_\_ , de Madrid.
- Nora est \_\_\_\_\_ , elle habite à Londres.

**Je peux conjuguer le verbe être au présent.**

**5. Complète les phrases par le présent du verbe être. (20 p)**

- Je m'appelle Marco, je \_\_\_\_\_ italien.
- Vous \_\_\_\_\_ belge, Monsieur ?
- Yannick, quelle \_\_\_\_\_ ta passion ?
- Tes copains, ils \_\_\_\_\_ sympas.
- Tu \_\_\_\_\_ en quelle classe ?

Va à la page 120 pour voir les solutions. Corrige toi-même ton test ou demande à ton/ ta camarade de le faire.

Tu as : **entre 90 et 100 points** → BRAVO, BON TRAVAIL !

**entre 80 et 89 points** → ASSEZ BIEN !

**moins de 80 points** → TU DOIS AMÉLIORER TON TRAVAIL.



# ÉVALUATION 1 – ENTRAÎNEMENT AU DELF A1

## COMPRÉHENSION DE L'ORAL

### DOCUMENT 1

Écoute deux fois le document et écris sous chaque image le nom de l'enfant qui parle.  (4 p)



### DOCUMENT 2

Écoute deux fois le document et complète la fiche. 

(12 p)

|             |  |
|-------------|--|
| Prénom      |  |
| Âge         |  |
| Nationalité |  |
| Ville       |  |
| Langues     |  |
| Passions    |  |

#### COMMENT FAIRE ?

Tu peux commencer à répondre pendant la première écoute. Pendant la deuxième écoute, tu peux vérifier et corriger tes réponses.

### DOCUMENT 3

Écoute deux fois les messages et écris les numéros de téléphone dans ton cahier. 

(9 p)

Message 1

Salut, Marc ! Voici mon numéro : \_\_\_\_\_ .

Message 2

Salut, Sandrine ! Rappelle-moi sur mon portable : \_\_\_\_\_ .

Message 3

Bonjour, Fabien ! Rappelle-moi au : \_\_\_\_\_ .

Si tu as des difficultés, écoute plusieurs fois le document.

## PRODUCTION ORALE

### INTERACTION

Montre à ton copain la photo d'une célébrité. Il te pose des questions. Jouez le dialogue. (25 p)



#### COMMENT FAIRE ?

Écoute ton copain avec attention. Il peut te poser des questions comme : *Qui est-ce ? Comment il/ elle s'appelle ? Il/ Elle a quel âge ? Quelle est sa nationalité ? Il/ Elle a une passion ?*

## COMPRÉHENSION DES ÉCRITS

### DOCUMENT 1

Lis les textes, puis associe chaque prénom à la passion qui lui correspond.

(10 p)

J'adore les romans fantastiques et les BD. Mon livre préféré est *Le Monde de Narnia*.

Corinne

Moi, je préfère les films de science-fiction. Mon film favori est *La Guerre des Étoiles*.

Gabriel

Ma plus grande passion est le tennis. Mon sportif préféré est Rafael Nadal.

Max

J'adore écouter du rock et du pop. Ma chanteuse française préférée est Indila.

Pauline

1. Corinne



le cinéma

2. Max



la musique

3. Gabriel



le sport

4. Pauline



la lecture

### DOCUMENT 2

Ta correspondante t'écrit ce message. Lis le texte et réponds aux questions.

(15 p)

Salut !

Je t'écris pour te parler de mes copains. Ils sont très sympas et amusants. Je m'entends très bien avec deux filles : Mireille et Lucie. On a la même passion : le cinéma. On adore les films d'animation et d'aventure. Notre film préféré est Raiponce. On aime aussi le sport: on joue dans l'équipe de basket du collège. Et toi ? Tu as beaucoup d'amis ? Ils s'appellent comment ? Ils ont quel âge ? Quelles sont vos passions communes ?

Bises,

Marie



#### a. Coche la bonne case.

• Ta correspondante s'appelle :

Mireille       Lucie       Marie.

• Dans son message, elle parle de :

son école       ses copains       sa famille.

• Elle fait du :

tennis       patinage       basket.

#### b. Complète les phrases.

- La passion de Marie est \_\_\_\_\_ .
- Elle aime les films d' \_\_\_\_\_ et d' \_\_\_\_\_ .
- Son film préféré est \_\_\_\_\_ .
- Ses amies s'appellent \_\_\_\_\_ .
- Ses copains sont \_\_\_\_\_ .

## PRODUCTION ÉCRITE

Tu réponds au message de Marie. (40 mots environ) (25 p)

#### COMMENT FAIRE ?

Fais attention à la consigne. Tu dois écrire un mail pour répondre à la question de Marie : *Tu as beaucoup d'amis ?* Tu présentes donc tes amis et tu parles de vos passions communes.



# U3

## DANS LA SALLE DE CLASSE

DANS CETTE UNITÉ, TU APPRENDS À :

- identifier des objets
- exprimer la date

TU UTILISES :

- les jours de la semaine
- les mois de l'année
- le présent du verbe *avoir*
- l'article indéfini
- le pluriel des noms
- les adverbes oui et non
- les sons [o] et [ɔ]

TU DÉCOUVRES :

- l'école en France

1. Regarde la vidéo, puis joue la scène avec ton/ ta camarade.



– Salut, Nicole !  
 – Salut, Maxime !  
 – Qu'est-ce que c'est ?  
 – C'est mon emploi du temps pour cette année.  
 – Tu es en quelle classe ?  
 – Je suis en sixième. Au collège Voltaire.

– Comment est ta salle de classe ?  
 – Elle est très jolie. Et bien équipée aussi. Il y a un grand tableau noir, une petite bibliothèque, des pupitres et des chaises. Sur les murs, il y a des posters, des affiches et une carte du monde.  
 – Tu as une matière préférée ?  
 – Oui, le français et les maths.

2. Coche la case qui correspond à la situation.



- a. Nicole est en  
 sixième     cinquième     quatrième.
- b. Sa matière préférée est  
 l'anglais     la géographie     le français.
- c. Sa salle de classe est  
 jolie     grande     petite.
- d. Dans la classe il y a  
 une table     un ordinateur     une carte.

3. Complète les phrases.

- a. Qu'est-ce que \_\_\_\_\_ ?
- b. C'est mon \_\_\_\_\_ pour \_\_\_\_\_ .
- c. Tu es en quelle \_\_\_\_\_ ?
- d. Comment est ta \_\_\_\_\_ ?
- e. Il y a un grand \_\_\_\_\_ noir, des pupitres et des \_\_\_\_\_ .
- f. Sur les murs, \_\_\_\_\_ des posters et des affiches.
- g. Tu as une \_\_\_\_\_ préférée ?

1. Qu'est-ce que c'est ? Regarde les images et réponds par **c'est** ou **ce sont**.



\_\_\_\_\_ une salle de classe.



\_\_\_\_\_ une carte.



\_\_\_\_\_ des pupitres.



\_\_\_\_\_ un ordinateur.



\_\_\_\_\_ une affiche.

2. Complète avec **il y a** ou **c'est**.

- Il y a 16 filles et 12 garçons dans ma classe.
- \_\_\_\_\_ le bureau du professeur.
- \_\_\_\_\_ un tableau noir.
- \_\_\_\_\_ des posters sur les murs.
- \_\_\_\_\_ mon emploi du temps pour cette année.

3. Relie les questions aux réponses.



- Qu'est-ce que c'est ?
- Tu es en quelle classe ?
- Quelle est ta matière préférée ?
- Qu'est-ce qu'il y a dans la classe ?
- C'est une carte ?
- Il y a combien d'élèves dans ta classe ?

## IDENTIFIER DES OBJETS

- Qu'est-ce que c'est ?
  - C'est un tableau.
  - Ce sont des chaises.
- C'est un tableau ?
  - Oui, c'est un tableau noir.
  - Non, c'est un poster.

4. Choisis la question qui convient:

**C'est une carte ? / C'est une affiche ?**

– Oui, c'est une carte pour la classe de géo.

**C'est un bureau ? / C'est une chaise ?**

– Non, c'est un bureau.

**C'est une étagère ? / C'est une armoire ?**

– Oui, c'est une étagère avec des livres.

**C'est une fenêtre ? / C'est un tableau ?**

– Non, c'est un tableau noir.

**Ce sont des chaises ? / Ce sont des pupitres ?**

– Non, ce sont des pupitres.

5. Remets le dialogue dans l'ordre, puis joue-le avec ton copain.

- Moi aussi. C'est ta salle de classe ?
- Est-ce qu'il y a un tableau noir ?
- Oui, et un tableau blanc interactif aussi.
- Je suis en sixième. Et toi ?
- Salut ! Tu es en quelle classe ?
- Oui. Elle est bien aménagée. Il y a des pupitres, des chaises et un ordinateur.

## JE M'EXPRIME

Décris ta salle de classe à tes camarades. Dis comment elle est et quels objets s'y trouvent.

- Il y a des pupitres.
- Non, c'est une affiche.
- Je suis en sixième.
- La géographie.
- On est 26.
- C'est une chaise.

## LA SALLE DE CLASSE

1. Observe l'image. Écoute et répète les mots.



1 UN PUPITRE

2 UNE CHAISE

3 UN BUREAU

4 UN TABLEAU NOIR

5 UNE BIBLIOTHÈQUE

6 UN GLOBE TERRESTRE

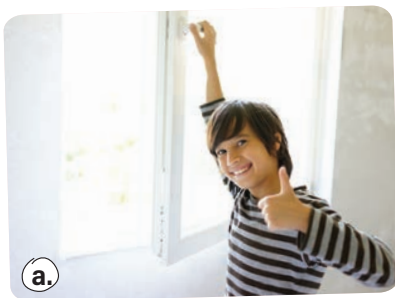
7 UN EMPLOI DU TEMPS

8 UN MUR

9 UNE HORLOGE

10 UNE FENÊTRE

2. Écoute et associe chaque message à l'image correspondante.



3. Souligne le mot qui convient.



- Dans la classe il y a **un tableau noir** / **un cinéma**.
- Il y a aussi **des ballons** / **des pupitres**.
- Dans la bibliothèque, il y a **des livres** / **une fenêtre**.
- Sur le mur, il y a **une chaise** / **une horloge**.

### JE M'EXPRIME

Montre à ton copain un objet dans la salle de classe et demande-lui de le nommer. Il répond, puis, à son tour, il te pose la même question.

Exemple : – Qu'est-ce que c'est ?  
– C'est une chaise.

## LES JOURS DE LA SEMAINE

lundi   mardi  
mercredi   jeudi   vendredi  
samedi   dimanche

### 1. Écoute et répète.



- Aujourd'hui c'est **lundi**, j'ai deux cours de maths.
- Demain c'est **mardi**, 16 novembre.
- **Mercredi** nous avons cours d'arts plastiques.
- **Jeudi** c'est l'anniversaire de mon ami.
- **Vendredi** nous avons le français, ma matière préférée.
- **Samedi** j'ai cours de guitare et **dimanche** je suis libre.

### 2. Complète par les jours de la semaine.



Écoute la chanson pour te vérifier.

Quelle semaine !

C'est lundi, mange des kiwis,

C'est \_\_\_\_\_, fais du bruit,

\_\_\_\_\_ tout est permis,

\_\_\_\_\_, prends ton parapluie,

\_\_\_\_\_, bon appétit !

\_\_\_\_\_, lance des confettis !

Et \_\_\_\_\_, c'est nuit blanche !

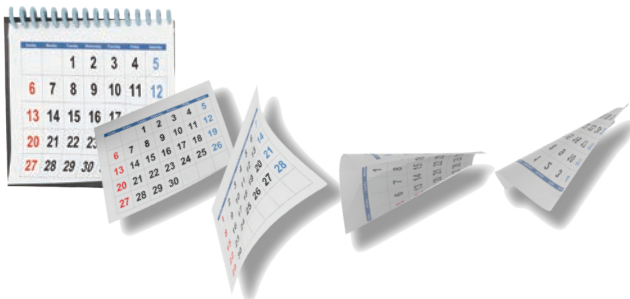
### 3. Complète les deux colonnes.

Hier

Aujourd'hui

Demain

|       |          |       |
|-------|----------|-------|
| _____ | Lundi    | _____ |
| _____ | Jeudi    | _____ |
| _____ | Dimanche | _____ |



## LES MOIS DE L'ANNÉE



janvier   février   mars  
avril   mai   juin  
juillet   août   septembre  
octobre   novembre   décembre

### EXPRIMER LA DATE

- Nous sommes le combien aujourd'hui ?
- Nous sommes le 3 avril.
- Quel jour sommes-nous aujourd'hui ?
- Nous sommes le mardi 29 septembre.
- Quelle est la date d'aujourd'hui ?
- C'est le 1<sup>er</sup> février.

### Observe l'agenda et écris



en toutes lettres les dates des activités.

LES ACTIVITÉS DE MA CLASSE

- 27.01 → Concours de maths
- 20.03 → Compétition sportive
- 14.04 → Classe verte
- 15.10 → Visite au musée
- 21.11 → Exposition de dessin
- 22.12 → Spectacle de Noël

### JE M'EXPRIME

Pose à ton copain les questions suivantes, puis réponds à ton tour.

- Quel est ton jour préféré de la semaine ?
- Quel est ton mois préféré ?
- La rentrée c'est quand, dans ton pays ?
- Ton anniversaire, c'est quand ?

## LE VERBE AVOIR AU PRÉSENT

| AVOIR  |            |
|--------|------------|
| J'ai   | Nous avons |
| Tu as  | Vous avez  |
| Il a   | Ils ont    |
| Elle a | Elles ont  |

### 1. Écoute et observe les mots en rouge.

- J'**ai** douze ans.
- Tu **as** quel âge ?
- Il **a** un nouveau copain.
- Elle **a** cours de maths.
- Nous **avons** une jolie classe.
- Vous **avez** un nouveau prof.
- Ils **ont** cours de français.
- Elles **ont** des ballons.

### 2. Complète avec le sujet convenable.

- Nous avons une jolie salle de classe.
- Tes copains, \_\_\_\_\_ ont une passion ?
- \_\_\_\_\_ as une trousse de dessin ?
- \_\_\_\_\_ avez votre emploi du temps ?
- \_\_\_\_\_ ai un copain très sympa.
- Ta fille s'appelle Marie ? \_\_\_\_\_ a un joli prénom.

### 3. Utilise les mots des trois colonnes pour former des phrases. Écris-les dans ton cahier.

Modèle: *Ils ont une passion.*

|      |       |             |
|------|-------|-------------|
| Ils  | ai    | 12 ans      |
| J'   | a     | une passion |
| Nous | avez  | des amis    |
| Tu   | as    | des ballons |
| Elle | ont   | une moto    |
| Vous | avons |             |

### 4. Complète avec le présent du verbe avoir.

- Vous \_\_\_\_\_ quels cours mercredi ?
- Simon \_\_\_\_\_ une passion : le dessin.
- Aujourd'hui j' \_\_\_\_\_ deux cours de maths.
- Mathilde, tu \_\_\_\_\_ quel âge ?
- Sophie et Luc \_\_\_\_\_ cours d'espagnol.
- Nous \_\_\_\_\_ beaucoup d'amis.

## L'ARTICLE INDÉFINI

### 1. Écoute et observe le tableau.

| Qu'est-ce que c'est ? |                              |                            |
|-----------------------|------------------------------|----------------------------|
|                       | Masculin                     | Féminin                    |
| singulier             | C'est <b>un</b> pupitre.     | C'est <b>une</b> carte.    |
| pluriel               | Ce sont <b>des</b> pupitres. | Ce sont <b>des</b> cartes. |

### 2. Écoute et coche : un ou une, masculin ou féminin ?

|     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| un  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| une | ✓ |   |   |   |   |   |   |   |

### 3. Entoure l'article convenable.

- |                          |                    |
|--------------------------|--------------------|
| a. un/ <u>une</u> classe | f. un/ des sport   |
| b. un/ une copain        | g. un/ une passion |
| c. un/ une fille         | h. un/ une cours   |
| d. un/ des agenda        | i. un/ une semaine |
| e. une/ des élèves       | j. une/ des amis   |

### 4. Ajoute l'article un ou une devant chaque nom.

- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| a. <u>un</u> cours  | f. _____ dictionnaire |
| b. _____ tableau    | g. _____ bureau       |
| c. _____ carte      | h. _____ chaise       |
| d. _____ fenêtre    | i. _____ horloge      |
| e. _____ professeur | j. _____ matière      |

### 5. Complète par un, une, des.

- Dans la classe, il y a \_\_\_\_\_ pupitres et \_\_\_\_\_ chaises, \_\_\_\_\_ tableau et \_\_\_\_\_ carte.
- Voici Luc et Maxime, \_\_\_\_\_ élèves du collège. Et voilà Léa, \_\_\_\_\_ copine de ma classe.
- Ce sont \_\_\_\_\_ cadeaux pour \_\_\_\_\_ ami : \_\_\_\_\_ guitare et \_\_\_\_\_ rollers.
- Nous avons \_\_\_\_\_ livres, \_\_\_\_\_ cahiers et \_\_\_\_\_ dictionnaire pour la classe de français.



## LE PLURIEL DES NOMS

1. Écoute et observe le tableau. 

|   |
|---|
| singulier + <b>-s</b>                   |
| <i>une</i> carte – <i>des</i> cartes    |
| singulier en <b>-eau + -x</b>           |
| <i>un</i> tableau – <i>des</i> tableaux |
| singulier en <b>-s = invariable</b>     |
| <i>un</i> cours – <i>des</i> cours      |

2. Associe.

|     |   |               |
|-----|---|---------------|
| UN  | → | a. fenêtre    |
| UNE | → | b. bureaux    |
| DES | → | c. professeur |
|     |   | d. collègue   |
|     |   | e. classe     |
|     |   | f. cadeaux    |

3. Transforme au pluriel.

Modèle: *un agenda - des agendas*

- |                     |                      |
|---------------------|----------------------|
| a. un livre _____   | d. un chapeau _____  |
| b. une classe _____ | e. un ballon _____   |
| c. un atlas _____   | f. une matière _____ |

4. Transforme au singulier.

Modèle: *des crayons - un crayon*

- |                      |                       |
|----------------------|-----------------------|
| a. des jours _____   | d. des filles _____   |
| b. des bureaux _____ | e. des tableaux _____ |
| c. des cours _____   | f. des vélos _____    |

### JE JOUE

Formez deux équipes. Chaque équipe écrit sur des étiquettes des noms au singulier ou au pluriel, désignant des objets de la classe. L'équipe adverse doit compléter ces noms par les articles indéfinis qui conviennent. Pour chaque réponse correcte comptez 1 point.

Exemple : *tableau*                      un tableau  
*livres*                                      des livres

## SONS ET LETTRES

### LES SONS [o] ET [ɔ]

1. Écoute et observe le tableau. Répète les mots. 

Le son [o] peut s'écrire :

- o / ô : gros, moto, vélo, hôtel
- au : auto, jaune, animaux, aussi
- eau : beau, tableau, chapeau, bureau

Le son [ɔ] peut s'écrire :

- o : école, bonne, soleil, pomme
- au : Paul
- um : album, podium

2. Écoute et complète les mots. 



la p\_\_mme



l'\_\_t\_\_



le tabl\_\_




la m\_\_t\_\_



l'alb\_\_



le cad\_\_

3. Lis les phrases et copie-les dans ton cahier. 

- Paul a un nouveau chapeau.
- L'hôtel est près de l'hôpital.
- Ton bureau est jaune.
- Les photos sont dans l'album.

## 1. Lis le texte ci-dessous.

De : murielle.26@yahoo.fr

À : louise\_duroc@ymail.fr

Salut, Louise !

Me voilà au collège ! Je suis super contente ! Mes nouveaux copains sont sympas et on a une salle de classe très bien équipée. Il y a des pupitres tout neufs, un ordinateur, un vidéoprojecteur et plein de posters sur les murs.

Mon prof principal, c'est Monsieur Leroux, il enseigne les maths.

Cette année j'ai trois nouvelles matières : les sciences, la technologie et l'espagnol. Mes matières préférées sont l'anglais et le français. Bon, je dois y aller, le mardi j'ai un emploi du temps assez chargé : technologie, histoire-géo, français et, après la récréation, maths, anglais et sciences.

À plus, Murielle

## 2. Coche les phrases vraies.



- Murielle est en première année du collège.
- Elle a deux nouvelles matières.
- Elle est très contente d'aller au collège.
- Sa salle de classe est très bien aménagée.
- Ses camarades sont sympas.

## 3. Réponds aux questions.

- À qui écrit Murielle ? Pourquoi ?
- Quel est son emploi du temps pour mardi ?
- Quelles sont ses matières préférées ?
- Qui est son professeur principal ?
- Qu'est-ce qu'il y a dans sa salle de classe ?



## JE M'EXPRIME

Tu écris un courriel à ton correspondant pour lui parler de ton collège, de ta matière préférée et du jour de la semaine que tu aimes le plus.

De : \_\_\_\_\_

À : \_\_\_\_\_

Salut, \_\_\_\_\_ !

À mon tour de parler de mon école et de mes matières préférées. \_\_\_\_\_

À bientôt, \_\_\_\_\_

## MON PORTFOLIO DU FRANÇAIS

### PAGE 3 : MA CLASSE

Complète les phrases.

- Je suis en \_\_\_\_\_ classe.
- Mon jour préféré de la semaine est \_\_\_\_\_, parce que \_\_\_\_\_.
- Mon voisin/ ma voisine s'appelle \_\_\_\_\_.
- Il/ Elle est \_\_\_\_\_.
- Dans ma salle de classe, il y a des \_\_\_\_\_, des \_\_\_\_\_, un \_\_\_\_\_ et une \_\_\_\_\_.

## LE COLLÈGE EN FRANCE

Les élèves français rentrent au collège à 11 ans, après l'école primaire. Le collège dure 4 ans : la sixième, la cinquième, la quatrième, la troisième.

À la fin de la classe de troisième, les collégiens passent un examen : c'est le **diplôme national du brevet**.

L'école commence le 1<sup>er</sup> septembre et se termine à la fin de juin.

L'année scolaire est divisée en trimestres.

Les élèves ont cours le matin et l'après-midi.

La durée d'un cours est de 55 minutes.

Les élèves français sont notés sur 20.

Sur le bulletin scolaire, les notes sont accompagnées d'appréciations de chaque professeur, selon le travail et le comportement de l'élève en classe.

### 1. Lis les documents et coche la bonne case.

• Simon a 13 ans. Il est

lycéen       collégien.

• En général, un cours dure

45 minutes       55 minutes.

• Les élèves français sont notés sur

20       10.

• L'année scolaire est divisée en

trimestres       semestres.

### 2. Regarde la vidéo. Quelles matières étudient les élèves français en première année du collège ?



## J'EXPLORE INTERNET

Cherche sur Internet un emploi du temps pour les élèves français de VI<sup>e</sup>. Partage tes découvertes à la classe.

• Et toi, quelles matières étudies-tu cette année ?

## PROJET DE GROUPE

### LE BLOG DE MA CLASSE

(à réaliser sur une grande feuille de papier ou sur l'ordinateur)

1. Imaginez la première page du blog de votre classe.
2. En groupes de 5 à 6 élèves, choisissez les sujets que vous voulez présenter (salle de classe, élèves, matières préférées, projets, activités etc.).
3. Créez la page d'accueil de votre blog, comme dans le modèle ci-contre.
4. Rédigez le titre des rubriques et collez des photos. Ajoutez un court texte sous chaque image.

### BIENVENUE SUR LE BLOG DE NOTRE CLASSE !

#### LES ÉLÈVES DE MA CLASSE



On est  
25 élèves en  
classe : 12 filles  
et 13 garçons.  
On se  
présente.

#### ACTIVITÉS ET PROJETS



Voilà des  
photos de  
nos projets  
et activités.

**Je peux comprendre des informations sur une activité.**

**1. Tu vois cette affiche à l'entrée du collège. Lis le texte et réponds aux questions. (20 p)**

## ATELIER DE PEINTURE

le jeudi après-midi, à partir de 17 h

Mme Laroche vous invite  
dans la salle n° 18.

Apportez votre trousse de peinture  
et un bloc de papier à dessin.

Le premier rendez-vous : le 23 novembre

À vos pinceaux !



Pour toute information, contactez Mme Sylvie Laroche:

- par téléphone - 06 22 01 24 17
- par mail - [courspeinture@ymail.fr](mailto:courspeinture@ymail.fr)

- a. Quel jour a lieu l'atelier de peinture ?
- b. Tu veux t'inscrire à cet atelier. Qui dois-tu contacter ?
- c. Dans quelle salle dois-tu aller ?
- d. Quand commence le cours ?
- e. Qu'est-ce que tu dois apporter ?

**Je peux exprimer la date.**

**2. Écris en toutes lettres les dates d'anniversaire ci-dessous. (20 p)**

|                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| a. Inès 29. I     | b. Léo 24. IX     |
| c. Alice 17. IV   |                   |
| d. Damien 12. III | e. Marion 15. VII |

**Je peux employer correctement le vocabulaire.**

**3. Choisis l'étiquette qui convient et complète les phrases. (20 p)**

|          |        |         |
|----------|--------|---------|
| bureau   | jour   | tableau |
| classe   | cours  | poster  |
| affiches | chaise | matière |

- a. C'est une \_\_\_\_\_ très jolie !
- b. Sur les murs, il y a des \_\_\_\_\_ .
- c. Voilà une \_\_\_\_\_ pour le professeur.
- d. Vendredi, on a \_\_\_\_\_ de français.
- e. Tu as une \_\_\_\_\_ préférée ?

**Je peux utiliser les articles indéfinis et les noms au pluriel.**

**4. Transforme au pluriel. (20 p)**

- a. C'est un professeur. \_\_\_\_\_
- b. C'est un bureau. \_\_\_\_\_
- c. C'est une affiche. \_\_\_\_\_
- d. C'est une porte. \_\_\_\_\_
- e. C'est un tableau. \_\_\_\_\_

**Je peux conjuguer le verbe avoir au présent.**

**5. Complète les phrases par le présent du verbe avoir. (20 p)**

- a. Tu \_\_\_\_\_ une matière préférée ?
- b. Le lundi, nous \_\_\_\_\_ deux cours de maths.
- c. Vous \_\_\_\_\_ une jolie salle de classe !
- d. Ils \_\_\_\_\_ un nouveau prof d'anglais.
- e. J'\_\_\_\_\_ des copains très sympas.

Va à la page 120 pour voir les solutions. Corrige toi-même ton test ou demande à ton / ta camarade de le faire.

Tu as : **entre 90 et 100 points** → BRAVO, BON TRAVAIL !

**entre 80 et 89 points** → ASSEZ BIEN !

**moins de 80 points** → TU DOIS AMÉLIORER TON TRAVAIL.



# U4

## MON SAC À DOS

DANS CETTE UNITÉ, TU APPRENDS À :

- décrire des objets
- faire une demande polie
- remercier/ répondre aux remerciements
- exprimer l'appartenance
- parler du matériel scolaire

TU UTILISES :

- l'article défini
- l'adjectif de couleur
- le nom des fournitures scolaires
- le présent des verbes en -er
- l'élision

TU DÉCOUVRES :

- les vacances scolaires en France

## 1. Regarde la vidéo, puis joue la scène avec ton/ ta camarade.



– Salut, Éliane !  
 – Salut, Mathieu !  
 – Il est joli, ton sac à dos !  
 – Oui, rose et gris, mes couleurs préférées. Et puis, c'est très pratique. Avec un grand compartiment principal et une petite poche avant, il y a assez de place pour mes affaires scolaires. Regarde ! Un agenda, quatre cahiers, deux livres, une trousse ...

– Toi aussi, tu as un sac à dos très moderne !  
 – Et une nouvelle trousse ! Bleu et vert, j'adore ces couleurs.  
 – Qu'est-ce qu'il y a dedans ? Fais voir !  
 – Un stylo, un crayon, une gomme et des feutres.  
 – Chut ! Le prof de français arrive.



## 2. Coche la bonne case.



- a. Éliane et Mathieu ont cours de  
 français     maths     technologie.
- b. Éliane a un sac à dos  
 bleu et vert     bleu et rose     rose et gris.
- c. Le sac à dos d'Éliane est  
 moderne     petit     pratique.
- d. Le sac à dos de Mathieu est  
 joli     moderne     gris.

## 3. Complète les phrases.

- a. Le sac à dos d'Éliane a un grand \_\_\_\_\_ principal et une petite \_\_\_\_\_ .
- b. Dans le sac à dos d'Éliane il y a un \_\_\_\_\_ , quatre \_\_\_\_\_ , deux \_\_\_\_\_ , une \_\_\_\_\_ .
- c. Dans la trousse de Mathieu il y a un \_\_\_\_\_ , un \_\_\_\_\_ , une \_\_\_\_\_ et des \_\_\_\_\_ .
- d. Les couleurs préférées de Mathieu sont \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ .

## 1. Observe le tableau ci-dessous.

**Décrire un objet**

**Il est de quelle couleur ?**  
Il est noir / rouge / vert / jaune / bleu .

**Il a quelle forme ?**  
Il est rond / carré / ovale / rectangulaire .

**Il est comment ?**  
Il est grand / petit .

## 2. Travaille selon le modèle :

Modèle : *jaune / vert / et / sac*  
→ *J'ai un sac jaune et vert.*

- rond / rose / taille-crayon / et  
→ C'est \_\_\_\_\_.
- stylo / et / bleu / noir  
→ Tu as \_\_\_\_\_.
- et / règle / rouge / rectangulaire  
→ Il a \_\_\_\_\_.
- calculatrice / et / orange / carrée  
→ C'est \_\_\_\_\_.
- et / vert / bleu / agenda  
→ Nous avons \_\_\_\_\_.
- blanc / et / cahier / noir  
→ J'ai \_\_\_\_\_.

## 3. Associe chaque question à la réponse qui lui convient.

- La gomme est rectangulaire ?
- De quelle couleur est ta trousse ?
- Il est grand, ton sac à dos ?
- Quelles sont tes couleurs préférées ?
- Ton crayon est jaune ?
- Il a quelle forme, ton cahier journal ?

- Non, il est petit.
- Il est carré.
- Non, il est vert.
- Elle est rose.
- Non, elle est ovale.
- Le rouge et le bleu.



## Faire une demande polie

- Je voudrais un cahier, s'il vous plaît.

## Remercier

- Merci.
- Merci bien / beaucoup.

## Répondre aux remerciements

- Volontiers.
- De rien.
- Il n'y a pas de quoi.
- Pas de quoi.
- Je t'en prie.
- Je vous en prie.

## 4. Lis le dialogue et joue la scène avec ton copain.

### À la librairie-papeterie



- Bonjour, madame. Je voudrais une trousse et quatre cahiers, s'il vous plaît.
- Oui, mon petit... Voilà.
- Oh, pardon... Je voudrais une trousse scolaire équipée. Excusez-moi.
- Oui, bien sûr. Voilà. Une grande trousse rouge bien équipée: des crayons de couleur, une gomme, deux crayons, un stylo...
- C'est parfait, merci. Je voudrais aussi une règle, un taille-crayon et trois feutres, pour écrire sur un tableau blanc.
- Voilà les feutres, la règle, un taille-crayon...
- C'est tout. Merci, madame.
- De rien ! Bonne rentrée !

## JE M'EXPRIME

Joue la même situation avec d'autres fournitures scolaires. Travaille avec ton/ta camarade.

## LES FOURNITURES SCOLAIRES

1. Observe l'image. Écoute et répète les mots. 

- |                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| 1 le crayon          | 2 le stylo          |
| 3 la gomme           | 4 le feutre         |
| 5 l'effaceur         | 6 la règle          |
| 7 le cahier          | 8 la calculatrice   |
| 9 la trousse         | 10 le sac à dos     |
| 11 les ciseaux       | 12 le taille-crayon |
| 13 le bâton de colle | 14 le classeur      |



2. Choisis un objet et pose des questions à ton/ ta camarade :

Modèle : – Le 3, qu'est-ce que c'est ?  
 – C'est une gomme.  
 – Comment est cet objet ? (dimension, forme, couleur)  
 – Il est petit, rectangulaire et blanc.

• À son tour, il / elle te pose des questions sur un autre objet de la classe.

3. Écoute et complète la comptine par le mot convenable.  Fais attention aux rimes.

bizarre | feutres | crayons

magnifique | trousse

Ma \_\_\_\_\_ est pratique,  
 Elle est \_\_\_\_\_,  
 Elle est assez \_\_\_\_\_,  
 On y trouve tout un bazar :  
 Effaceur, \_\_\_\_\_, stylos,  
 \_\_\_\_\_ de couleur, ciseaux.

4. Dans chaque série, chasse l'intrus. 

- a. Dans le cartable :  
 livres – cahiers – ~~ordinateur~~ – trousse – stylo
- b. Dans la classe :  
 carte – bureau – chaises – pupitres – cantine
- c. Pour dessiner :  
 crayon – feutres – calculatrice – papier – gomme
- d. Dans la trousse :  
 crayons – gomme – bureau – feutres – stylo
- e. Pour écrire :  
 porte – cahier – stylo – papier – crayon

### JE JOUE

Avec ton voisin/ ta voisine, invente une devinette, comme dans l'exemple ci-dessous. Tes camarades devinent le nom de cet objet.

Exemple : Elle est blanche et ovale. Elle sert à effacer. → C'est une gomme.

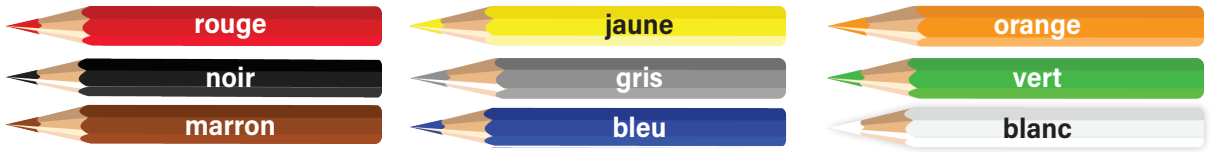
### JE M'EXPRIME

Décris ta trousse et dis quels objets il y a dedans.



# LES COULEURS

1. Écoute et observe les crayons de couleur. 



2. Complète et lis la comptine.

- \_\_\_\_\_  pour les fleurs.
- \_\_\_\_\_  pour la mer.
- \_\_\_\_\_  pour le soleil.
- \_\_\_\_\_  pour les feuilles.
- \_\_\_\_\_  pour les éléphants.
- \_\_\_\_\_  pour les enfants.
- \_\_\_\_\_  pour mon stylo.
- Et \_\_\_\_\_  pour mon vélo.

3. Remplis la grille avec les noms des couleurs.




4. Dessine dans ton cahier :

- a. un rond rouge
- b. un carré bleu
- c. un rectangle vert
- d. un triangle violet

5. Écoute et observe le tableau. 

| L'adjectif de couleur |                    |                       |
|-----------------------|--------------------|-----------------------|
|                       | Masculin           | Féminin               |
| Singulier             | un stylo vert      | une gomme verte       |
|                       | un feutre rouge    | une trousse rouge     |
|                       | un crayon blanc    | une feuille blanche   |
| Pluriel               | des stylos verts   | des gommes vertes     |
|                       | des feutres rouges | des trousse rouges    |
|                       | des crayons blancs | des feuilles blanches |

6. Écris les phrases correctes dans ton cahier. 

- a. J'ai un crayon bleu / bleue.
- b. Elles ont des cahiers vert / verts.
- c. Tu as des ciseaux rouge / rouges.
- d. Voici une règle noir / noire.
- e. C'est un stylo blanc / blanche.
- f. Il a des feutres blanc / blancs.

7. Retrouve la couleur des objets suivants. Fais attention à l'accord de l'adjectif de couleur.



C'est un sac à dos \_\_\_\_\_

C'est un crayon \_\_\_\_\_

Ce sont des feutres \_\_\_\_\_

C'est un taille-crayon \_\_\_\_\_

Ce sont des gommes \_\_\_\_\_

Ce sont des ciseaux \_\_\_\_\_

## L'ARTICLE DÉFINI

1. Écoute et observe le tableau.



| Masculin   | Féminin            |
|--|--------------------|
| <b>Singulier</b>   |                    |
| Le professeur arrive.  | La gomme est rose. |
| <b>Pluriel</b>   |                    |
| Les crayons sont gris.   |                    |
| <b>Devant une voyelle ou un h muet</b>   |                    |
| L'ami de Mathieu est sympa.<br>Il est à l'hôpital.<br>C'est l'adresse de Nicolas.<br>C'est l'horloge de la classe. |                    |
| Les enfants sont à l'école.<br>Où sont les horloges ?  |                    |

2. Écoute et coche : *le, la* ou *l'* ?



|    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| le |   |   |   |   |   |   |   |   |
| la | ✓ |   |   |   |   |   |   |   |
| l' |   |   |   |   |   |   |   |   |

3. Associe.

|     |         |     |          |
|-----|---------|-----|----------|
| LE  | objet   | LES | classe   |
| LES | trousse | L'  | pupitres |
| LA  | tableau | LE  | école    |
| L'  | cahiers | LA  | bureau   |

4. Complète par *le, la, l'* ou *les*.



- Elle n'aime pas \_\_\_\_\_ danse, mais elle adore \_\_\_\_\_ musique.
- Nous regardons \_\_\_\_\_ match à \_\_\_\_\_ télévision.
- Mes matières préférées sont \_\_\_\_\_ histoire, \_\_\_\_\_ sciences et \_\_\_\_\_ français.

## EXPRIMER L'APPARTENANCE

1. Écoute et observe le tableau.



C'est **le** cahier **de** Louise.  
C'est **l'**adresse **de** Sophie.  
C'est **la** trousse **d'**André.  
Ce sont **les** amies **d'**Hélène.

**Devant une voyelle ou un h muet, de devient d'.**

2. Complète selon le modèle :

*Modèle : Ce sont les crayons de Pierre.*

- Ce sont \_\_\_\_\_ livres \_\_\_\_\_ Paul.
- C'est \_\_\_\_\_ stylo \_\_\_\_\_ Jacques.
- C'est \_\_\_\_\_ album \_\_\_\_\_ Marie.
- C'est \_\_\_\_\_ sac à dos \_\_\_\_\_ Louise.
- C'est \_\_\_\_\_ gomme \_\_\_\_\_ Isabelle.
- Ce sont \_\_\_\_\_ feutres \_\_\_\_\_ Amélie.

3. Choisis la forme correcte et complète les phrases.

**un / une / le / les**

- Qu'est-ce que c'est ?
- C'est \_\_\_\_\_ tableau.
- Quel tableau ?
- C'est \_\_\_\_\_ tableau de Luc Legrand.

**un / des / le / les**

- Qu'est-ce que c'est ?
- Ce sont \_\_\_\_\_ cahiers.
- Quels cahiers ?
- \_\_\_\_\_ cahiers de Marie.

**un / une / le / l'**

- Qui est-ce ?
- C'est \_\_\_\_\_ enfant. C'est \_\_\_\_\_ enfant de Martine.

### JE JOUE

**Demande à ton voisin/ ta voisine de te donner un objet de sa trousse ou de son sac. Montre-le à tes camarades et pose la question : Qu'est-ce que c'est ? L'élève qui trouve la réponse correcte va choisir un autre objet.**

*Exemple : Qu'est-ce que c'est ? C'est le stylo de Gabriel. / Ce sont les feutres d'Emma.*

## LE PRÉSENT DES VERBES EN -ER

| PARLER          |                     |
|-----------------|---------------------|
| Je parle        | Nous parlons        |
| Tu parles       | Vous parlez         |
| Il / elle parle | Ils / elles parlent |

### 1. Écoute et observe.

- Je **parle** avec mon copain.
- Tu **parles** français.
- Il / Elle **parle** avec nous.
- Nous **parlons** roumain.
- Vous **parlez** au téléphone.
- Ils / Elles **parlent** de l'école.

### 2. Complète par la bonne terminaison.

- Vous habitez à Montréal.
- Je rang  mes fournitures scolaires.
- Tu dessin  un joli arbre.
- Mes copains aim  les films d'aventure.
- Nous écout  de la musique.
- Elle ador  la natation.

### 3. Mets les verbes entre parenthèses au présent.

- Tu (regarder) \_\_\_\_\_ la télé.
- Ma sœur (chanter) \_\_\_\_\_ dans un groupe.
- Les enfants (jouer) \_\_\_\_\_ au basket.
- Je (préparer) \_\_\_\_\_ mon sac à dos.
- Nous (détester) \_\_\_\_\_ le lundi.
- Vous (manger) \_\_\_\_\_ à la cantine.

## JE M'EXPRIME

Parle de toi et de tes activités préférées, en utilisant les verbes suivants :

*adorer, aimer, danser, détester, écouter, jouer, regarder, s'appeler.*

Exemple : Je m'appelle Victor.

J'habite à \_\_\_\_\_.

J'aime \_\_\_\_\_.



## SONS ET LETTRES L'ÉLISION

### 1. Écoute et observe le tableau. Répète les mots.

| La voyelle a |                        |
|--------------|------------------------|
| la → l'      | l'école, l'histoire    |
| La voyelle e |                        |
| le → l'      | l'arbre, l'homme       |
| Ce → C'      | C'est Paul.            |
| me → m'      | Je m'appelle Camille.  |
| je → j'      | j'ai, j'aime, j'habite |
| de → d'      | le sac d'Irène         |
| se → s'      | Il s'appelle Luc.      |

### 2. Complète avec:

*la ou l'*

- \_\_\_ école
- \_\_\_ gomme
- \_\_\_ adresse
- \_\_\_ heure

*le ou l'*

- \_\_\_ crayon
- \_\_\_ hôtel
- \_\_\_ effaceur
- \_\_\_ sac

*je ou j'*

- \_\_\_ aime
- \_\_\_ habite
- \_\_\_ mange
- \_\_\_ adore

*de ou d'*

- le stylo \_\_\_ Victor
- la classe \_\_\_ Anne
- les livres \_\_\_ Paul
- la trousse \_\_\_ Olivier

Lis la conversation, puis réponds aux questions.

Coucou, Sophie ! Ça va ? Tu fais quoi ? On a quels cours demain ?

Salut, Léa ! Je prépare mon sac à dos. Lundi, on a sciences, français, histoire-géo, maths et musique.

Ouf, je déteste le lundi ! Les maths, c'est très difficile ! Et la prof est trop sévère.

Moi, j'aime bien la prof de maths. Elle est super sympa.

N'oublie pas d'apporter ta règle et ta calculatrice !

Et la gomme, les crayons, le stylo, l'effaceur... J'ai tout dans ma trousse.

D'accord. À demain !

Tchao !

- Quel est l'emploi du temps de Léa pour lundi ?
- Pourquoi déteste-t-elle ce jour ?
- Qu'est-ce qu'elle doit apporter en classe ?
- Qu'est-ce qu'il y a dans sa trousse ?



## JE M'EXPRIME

**1. Et toi ?** Quel est ton emploi du temps pour lundi ? Qu'est-ce que tu as dans ton cartable ce jour-là ?

**2. Fais la liste du matériel scolaire que tu utilises en classe de :**

- français ;
- maths ;
- géographie ;
- arts plastiques.

## MON PORTFOLIO DU FRANÇAIS

### PAGE 4 : MA VIE AU COLLÈGE

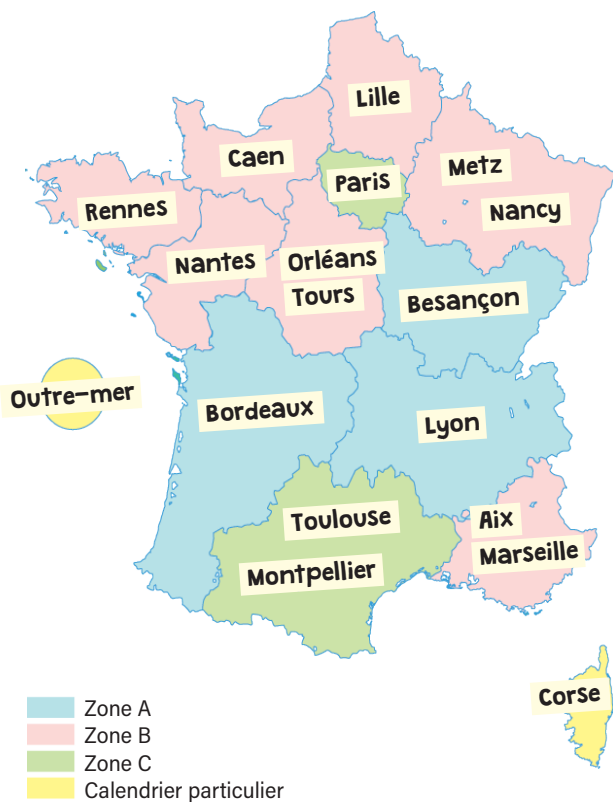
Complète les phrases.

- Cette année, j'ai de nouvelles matières : \_\_\_\_\_ .
- Mes matières préférées sont \_\_\_\_\_ .
- Mon professeur préféré est \_\_\_\_\_ .  
Il est \_\_\_\_\_ .
- Je déteste \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ .

## LES VACANCES SCOLAIRES EN FRANCE

L'année scolaire se divise en 36 semaines de cours et 16 semaines de vacances : 8 semaines pendant l'année et 2 mois pour les grandes vacances.  
On respecte le rythme d'alternance 7 semaines de travail et deux semaines de vacances.

Pour les vacances scolaires, la France est découpée en 3 zones: A, B et C. Cela permet d'allonger les périodes de vacances (en février et en avril), ce qui favorise les activités touristiques.



### 1. Observe la carte et indique:

- deux villes dans la zone A ;
- deux villes dans la zone B ;
- deux villes dans la zone C.

### 2. Regarde la vidéo et réponds aux questions.



- Quel est le sport préféré de Sophie ?
- Qu'est-ce que Théo aime faire pendant les vacances de neige ?

### J'EXPLORE INTERNET

Cherche sur Internet quelles sont les destinations de vacances préférées des Français. Partage tes découvertes à la classe et comparez vos résultats.



- Et toi, où aimes-tu passer tes vacances ?
- Combien de semaines durent les grandes vacances dans ton pays ?

### PROJET DE CLASSE

## LE CALENDRIER DES VACANCES

(à réaliser sur une grande feuille de papier ou sur l'ordinateur)

Réalisez le calendrier des vacances pour l'année scolaire en cours, en suivant le modèle ci-contre.



### Le calendrier des vacances

|                  |  |
|------------------|--|
| Rentrée scolaire | Lundi 15 septembre                         |
| Vacances de Noël | Fin des cours :<br>Vendredi le 20 décembre |
|                  | Reprise des cours :<br>Lundi le 8 janvier  |

**Je peux comprendre des informations sur la vie à l'école.**

**1. Lis le texte et coche les phrases vraies. (20 p)**

Bonjour à tous !

Je m'appelle Alma, je suis italienne et j'ai 12 ans. Je suis nouvelle dans ce collège.

J'aime la musique et la danse, j'adore la mode, la peinture et les films d'aventure. À l'école, j'aime les maths et l'anglais. Le français, c'est un peu difficile, mais le prof est très sympa.

Je cherche des amis pour m'aider en français. Moi, je peux aider en italien. Merci.



- Alma est lycéenne.
- Elle vient d'Italie.
- Elle est très sportive.
- Elle préfère les films d'aventure.
- Sa matière préférée est le français.
- Elle aime son prof de français.
- Elle cherche des amis pour s'amuser.
- Alma parle italien.

**Je peux décrire des objets.**

**2. Complète les phrases par blanche, bleu, grands, longue, petit. (20 p)**



- a. Ma trousse est \_\_\_\_\_ et vert.
- b. Ta gomme est ronde et \_\_\_\_\_.
- c. Je cherche mon \_\_\_\_\_ agenda jaune.
- d. Voici une règle \_\_\_\_\_ et bleue.
- e. Ce sont de \_\_\_\_\_ classeurs noirs.

**Je peux employer correctement le vocabulaire.**

**3. Remplace l'image par le mot qui lui correspond. (20 p)**

Dans la  \_\_\_\_\_ d'Éliane, il y a un

 \_\_\_\_\_, un  \_\_\_\_\_,

des  \_\_\_\_\_ et un  \_\_\_\_\_.

**Je peux exprimer l'appartenance.**

**4. Reconstitue les phrases. (20 p)**

- a. de - camarades - sont - Lucie - les - Ce.
- b. la - Marion - C' - de - copine - est.
- c. du - est - C' - Irène - l'emploi - d' - temps.
- d. C' - Marc - livre - est - le - de - français - de.
- e. de - Luc - couleur - Ce - les - sont - crayons - de.

**Je peux conjuguer les verbes en -ER au présent.**

**5. Mets le bon verbe au bon endroit et conjugue-le au présent. (20 p)**

\_\_\_\_\_ aimer \_\_\_\_\_ écouter \_\_\_\_\_ jouer \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ parler \_\_\_\_\_ regarder \_\_\_\_\_

- a. Je \_\_\_\_\_ français.
- b. Tu \_\_\_\_\_ la musique ?
- c. Elles \_\_\_\_\_ un film.
- d. Vous \_\_\_\_\_ au ballon.
- e. Nous \_\_\_\_\_ le CD.

Va à la page 120 pour voir les solutions. Corrige toi-même ton test ou demande à ton / ta camarade de le faire.

Tu as : **entre 90 et 100 points** → BRAVO, BON TRAVAIL !

**entre 80 et 89 points** → ASSEZ BIEN !

**moins de 80 points** → TU DOIS AMÉLIORER TON TRAVAIL.

**COMMUNICATION**

**1. Choisis la bonne réponse.**

- a. Salut, Nadine. Comment ça va ?  
 Oui, c'est moi.     Très bien, merci. Et toi ?
- b. Bonjour, comment allez-vous ?  
 Salut, à demain !     Très bien, merci. Et vous ?
- c. Tu peux épeler ton prénom ?  
 Moi, Antoine.     C'est Antoine. A. N. T. O. I. N. E.
- d. Qui est-ce ?  
 C'est un taille-crayon.     C'est Sophie.
- e. Qu'est-ce que c'est ?  
 C'est une carte.     C'est mon copain.

**2. Associe chaque question à la réponse qui lui correspond.**

- a. Tu t'appelles comment ?
  - b. Quel âge as-tu ?
  - c. Ton anniversaire, c'est quand ?
  - d. Quelle est ta nationalité ?
  - e. Quelle est ton adresse ?
  - f. Quelles sont tes passions ?
  - g. Quel est ton sport préféré ?
1. J'adore le tennis.
  2. 23 Rue de la Gare.
  3. J'aime voyager et faire du vélo.
  4. Moi, c'est Thomas Meulier.
  5. Le 30 mars.
  6. Je suis canadien.
  7. J'ai 12 ans.

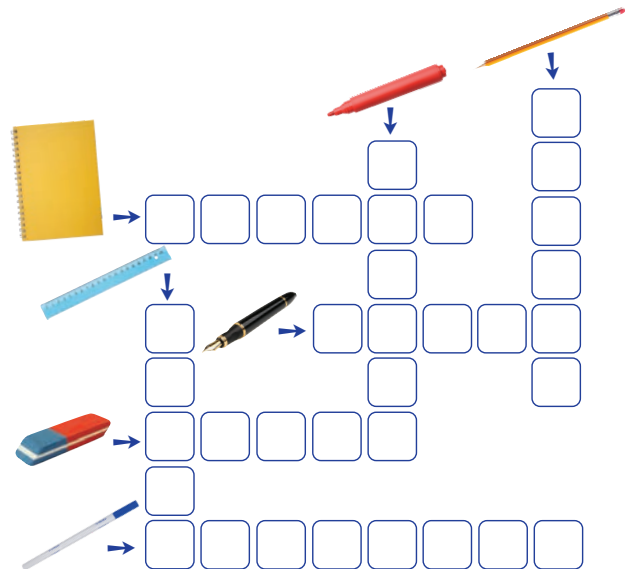
**3. Lis la fiche, puis présente Gabriel.**

|                    |                             |
|--------------------|-----------------------------|
| <b>Prénom</b>      | Gabriel                     |
| <b>Âge</b>         | 12 ans                      |
| <b>Nationalité</b> | belge                       |
| <b>Ville</b>       | Bruxelles                   |
| <b>Langues</b>     | français et anglais         |
| <b>Passions</b>    | les jeux vidéo et le basket |



**VOCABULAIRE**

**1. Regarde les images et complète la grille.**



**2. Associe.**

- UN BÂTON** à bille
- UN STYLO** à dos
- UN SAC** de colle
- DES FEUILLES** d'affichage
- DES CRAYONS** à crayons
- UN POT** de papier
- UN TABLEAU** de couleur

**3. Complète le message par le mot convenable.**

classe - collège - école - camarades - maths - matière - professeurs - samedi - sport

Salut ! Je m'appelle Caroline Duval. Je suis en sixième au \_\_\_ Aragon, à Paris. Nous sommes 27 élèves dans la \_\_\_. J'aime bien l'\_\_\_, les \_\_\_ sont gentils et mes \_\_\_ sont sympas. Mes matières préférées sont le français, l'anglais et les \_\_\_. J'aime aussi le \_\_\_, je fais de la danse et du patinage. Mon jour préféré de la semaine est le \_\_\_ parce que je joue avec ma bande de copines. Et toi, quelle est ta \_\_\_ préférée ? Quel est le jour que tu aimes le plus ?  
 À bientôt !

#### 4. Entoure l'intrus dans chaque phrase.

- a. J'aime le sport. J'ai \_\_\_\_  
 • un ballon/ une raquette/ un feutre/ un vélo.
- b. J'aime la musique. J'ai \_\_\_\_  
 • une guitare/ un CD/ un piano/ une horloge.
- c. J'aime les maths. J'ai \_\_\_\_  
 • une règle/ un atlas/ un compas/ une équerre.
- d. J'aime écrire. J'ai \_\_\_\_  
 • une chaise/ un cahier/ un agenda/ un stylo.
- e. J'aime dessiner. J'ai \_\_\_\_  
 • un crayon/ une gomme/ un effaceur/ un  
 taille-crayon.

#### 5. Devinettes : Qu'est-ce que c'est ?

- a. C'est un objet qui a deux lames. Tu l'utilises pour découper. Ce sont \_\_\_\_ .
- b. Il est long et de différentes couleurs. Tu l'utilises pour dessiner. C'est \_\_\_\_ .
- c. Elle est rectangulaire. Tu l'utilises pour ranger tes fournitures. C'est \_\_\_\_ .

### JE JOUE

Cache un objet derrière ton dos et demande à tes copains :  
**Qu'est-ce que c'est ? Ils te posent des questions:**  
**C'est une trousse ? Non.**  
**C'est un stylo ? Non.**  
**C'est une règle ? Oui.**  
 L'élève qui devine cache un autre objet à son tour.



## GRAMMAIRE

### 1. Mets un, une ou des devant les noms ci-dessous.

| À l'école       | Dans la classe | Dans le sac |
|-----------------|----------------|-------------|
| ___ professeurs | ___ chaises    | ___ règle   |
| ___ élèves      | ___ tableau    | ___ cahiers |
| ___ cantine     | ___ carte      | ___ livre   |
| ___ bureau      | ___ pupitres   | ___ gommes  |

### 2. Classe les mots dans le tableau.

français - anglais - technologie - sciences -  
 patinage - géographie - musique - danse -  
 sport - football - mathématiques -  
 histoire - emploi du temps

| le | la | l' | les |
|----|----|----|-----|
|    |    |    |     |

### 3. Mets au pluriel les noms en italique.

- a. Nous avons *un atlas* et *une trousse*.
- b. *Le livre* et *la trousse* sont sur le bureau.
- c. *Le stylo* et *l'agenda* sont dans le cartable.
- d. *Le tableau* et *la carte* sont sur le mur.

### 4. Qui parle ? Coche la bonne case.

|                     | un garçon | une fille | ? |
|---------------------|-----------|-----------|---|
| Je suis français.   | X         |           |   |
| Je suis japonaise.  |           |           |   |
| Je suis belge.      |           |           |   |
| Je suis algérienne. |           |           |   |
| Je suis espagnole.  |           |           |   |
| Je suis suisse.     |           |           |   |
| Je suis roumain.    |           |           |   |

### 5. Mets les verbes entre parenthèses au présent.

Salut ! Je (**être**) \_\_\_\_\_ ton correspondant français. Moi et ma famille, nous (**habiter**) \_\_\_\_\_ à Nice. J'(**avoir**) \_\_\_\_\_ beaucoup d'amis. Quand nous (**être**) \_\_\_\_\_ libres, nous (**passer**) \_\_\_\_\_ les week-ends ensemble. Ils (**aimer**) \_\_\_\_\_ le sport, moi, j'(**adorer**) \_\_\_\_\_ la danse. Après les cours, nous (**jouer**) \_\_\_\_\_ à des jeux vidéo. Et toi, tu (**parler**) \_\_\_\_\_ français ? Comment (**être**) \_\_\_\_\_ tes amis ?



En Europe, parle-t-on français seulement en France ? Avec tes camarades, tu réalises une investigation pour répondre à cette question.

1. Écoute les messages et complète le tableau. 

| Message | Pays    | Langues parlées                        |
|---------|---------|--|
| 1       | Andorre | catalan, espagnol, portugais, français |
| 2       |         |  |
| 3       |         |  |
| 4       |         |  |
| 5       |         |  |
| 6       |         |  |

2. Cherche sur la carte les 6 pays et dis où ils se trouvent.

Exemple :

1. L'Andorre se trouve entre la France et l'Espagne.

- 2 \_\_\_\_\_  
 3 \_\_\_\_\_  
 4 \_\_\_\_\_  
 5 \_\_\_\_\_  
 6 \_\_\_\_\_

3. En groupes, effectuez des recherches et rédigez une fiche de présentation pour chaque pays.

4. Réalisez une carte mentale selon le modèle ci-dessous et présentez en classe les résultats de votre investigation.



**Position:** entre La France et l'Espagne

**Capitale:** Andorre-la-Vieille

**Langue officielle:** le catalan

**Autres langues:** l'espagnol, le portugais, le français

**Fête nationale:** le 8 septembre



Andorre

Le français en Europe

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# ÉVALUATION 2 – ENTRAÎNEMENT AU DELF A1

## COMPRÉHENSION DE L'ORAL

### DOCUMENT 1

Écoute deux fois le document et retrouve le sac à dos de Valérie.



(10 p)



A



B



C

### DOCUMENT 2

Écoute deux fois le dialogue et coche la bonne réponse.



(15 p)

a. Le dialogue a lieu :

- dans la cour de récréation
- à la librairie-papeterie
- en classe.

b. Le garçon achète des fournitures scolaires :

- pour la rentrée
- pour le cours de musique
- pour le cours de technologie.

c. Il achète :



d. Il veut une gomme

- rose       rouge       verte.
- ronde       ovale       rectangulaire.

e. Il achète aussi :



#### COMMENT FAIRE ?

Écoute avec attention pour comprendre les détails : objets, formes, couleurs.

## PRODUCTION ORALE

### INTERACTION

Regarde l'image et imagine le dialogue entre les deux personnages. Travaille avec ton / ta camarade.

(25 p)

#### COMMENT FAIRE ?

Vous parlez de votre emploi du temps, de votre matériel scolaire, de votre classe, de vos matières préférées.



# COMPRÉHENSION DES ÉCRITS

## DOCUMENT 1

Lis le document et coche la/ les bonne(s) réponse(s).

(10 p)

Collège Voltaire

### Règles de vie collective pour la classe de 6<sup>e</sup>

- ✓ Participer aux cours
- ✓ Travailler en classe
- ✓ Respecter les horaires
- ✓ Avoir une attitude responsable
- ✓ Fournir une motivation pour ses absences
- ✓ Respecter ses camarades et ses professeurs

Attention ! L'utilisation du téléphone portable est interdite pendant les cours !

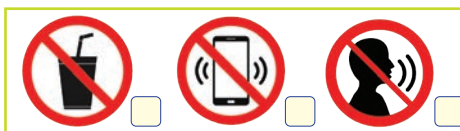
a. Le règlement s'adresse :

- aux professeurs du collège    aux parents des élèves    aux élèves de la sixième.

b. L'élève est obligé de :

- justifier ses absences    porter un uniforme    être présent en cours    être responsable.

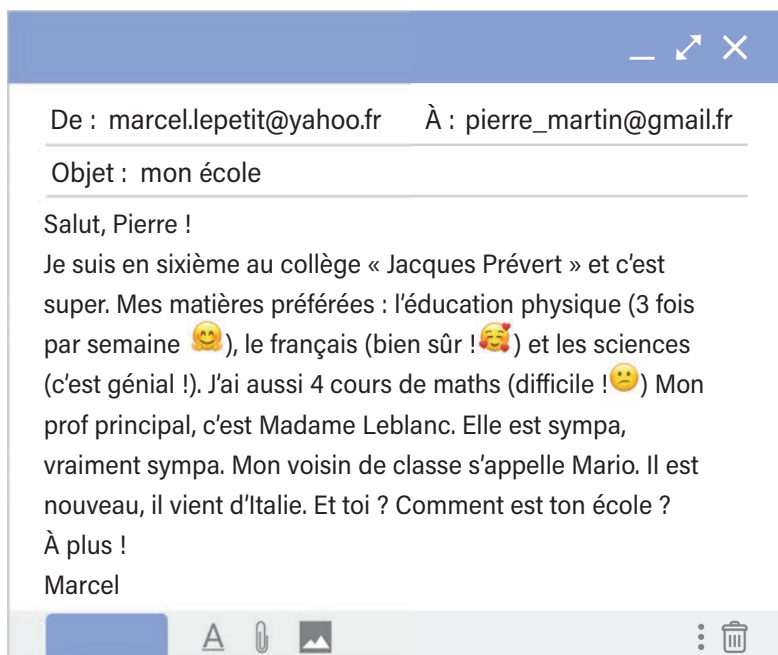
c. Qu'est-ce qui est interdit en classe ?



## DOCUMENT 2

Lis le document et coche la bonne réponse.

(15 p)



## PRODUCTION ÉCRITE

Tu as perdu ton sac à dos dans le métro. Remplis le formulaire ci-dessous. (25 p)

### Avis de perte

#### DESCRIPTION DE L'OBJET

Taille : \_\_\_\_\_

Couleur et forme : \_\_\_\_\_

Contenu : \_\_\_\_\_

#### COORDONNÉES

Nom et prénom : \_\_\_\_\_

Adresse : \_\_\_\_\_

Numéro de téléphone : \_\_\_\_\_

- |  | VRAI                     | FAUX                     | ?                        |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a. Marcel écrit à son professeur principal.    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Il est content de son collègue.             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Le vendredi, il a deux cours de sciences.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. Il n'aime pas beaucoup les maths.           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. Son nouveau camarade de classe est italien. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## AUTOÉVALUATION DE MES COMPÉTENCES EN FRANÇAIS UNITÉS 1-4



### COMPRÉHENSION DE L'ORAL

Quand j'écoute un message en français, je peux comprendre :

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| • la situation de communication (qui parle, de quoi et avec qui)   |  |  |  |
| • une conversation amicale sur l'école, les amis   |  |  |  |
| • des informations simples sur une personne : identité, âge, nationalité, passions, goûts et préférences |  |  |  |
| • des informations sur une activité, un objet, un lieu   |  |  |  |

### PRODUCTION ORALE

Quand je parle en français, je peux :

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| • saluer et prendre congé  |  |  |  |
| • me présenter : dire mon nom, mon âge, ma nationalité, mon adresse, mon numéro de téléphone |  |  |  |
| • épeler mon nom et mon prénom   |  |  |  |
| • parler de mes passions (lecture, sport, musique)   |  |  |  |
| • présenter une personne   |  |  |  |
| • identifier et décrire des objets   |  |  |  |
| • décrire ma salle de classe   |  |  |  |
| • faire une demande polie  |  |  |  |
| • remercier et répondre aux remerciements  |  |  |  |

### COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT

Quand je lis en français, je peux comprendre :

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| • les consignes de classe  |  |  |  |
| • des informations sur un sujet familier : la vie à l'école, les amis  |  |  |  |
| • des informations sur une activité, un objet, un lieu, présentées sur différents supports (affiches, annonces, mails) |  |  |  |
| • des informations sur une personne : nom, âge, nationalité, goûts et préférences                                      |  |  |  |

### PRODUCTION ÉCRITE

Quand j'écris en français, je peux :

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| • réaliser ma fiche de présentation                                       |  |  |  |
| • remplir un formulaire d'inscription                                     |  |  |  |
| • exprimer la date  |  |  |  |
| • décrire mon matériel scolaire   |  |  |  |
| • rédiger un mail sur un sujet familier: mon activité à l'école, mes amis |  |  |  |



# U5

## MA FAMILLE

DANS CETTE UNITÉ, TU APPRENDS À :

- décrire des personnes
- exprimer la possession
- parler des membres de la famille

TU UTILISES :

- l'adjectif possessif
- l'adjectif qualificatif
- le nom des membres de la famille
- les sons [s] et [z]

TU DÉCOUVRES :

- La Fête des Mères

1. Regarde la vidéo, puis joue la scène avec ton/ ta camarade.



– Salut, les copains ! Voici des photos de ma famille.  
 – Salut, Claire ! Toi, tu es au centre !  
 – Ah, oui. Ici, c'est ma mère. Elle s'appelle Nathalie. Elle est blonde aux yeux verts et elle est très calme.  
 – Et là, c'est ton père ?  
 – Oui. Il s'appelle Richard. Il est brun et il porte des lunettes. Mon père est affectueux et optimiste.

– Et sur l'autre photo ?  
 – C'est moi avec ma cousine Anne, mon cousin Georges et ma tante Émilie.  
 – Oh, vous êtes tous très jolis ! Anne, comme elle est petite ! Elle a quel âge ?  
 – Cinq ans. Et Georges, il a neuf ans.  
 – Anne est brune aux yeux bleus !  
 – Oui. Et elle est toujours souriante.

2. Choisis la variante convenable et écris les phrases dans ton cahier.



- La mère de Claire est **blonde** / **brune**.
- Son père est **pessimiste** / **optimiste**.
- Il est **calme** / **affectueux** aussi.
- Le cousin de Claire s'appelle **Richard** / **Georges**.
- Anne est **petite** / **grande**.
- Elle a **neuf** / **cinq** ans.
- Anne a les yeux **verts** / **bleus**.
- Elle est toujours **souriante** / **calme**.

3. Réponds aux questions :

- Comment s'appelle la mère de Claire ?
- Elle est comment ?
- Comment s'appelle le père de Claire ?
- Il est comment ?
- Qui est Georges ?
- Quel âge a-t-il ?
- Qui est Émilie ?

## 1. Observe le tableau ci-contre, lis le texte et réponds aux questions.

Ma sœur, Sylvie, est très belle. Elle est brune, ses cheveux sont longs, noirs et bouclés et ses yeux sont verts. Elle est petite et mince. Elle est créative, optimiste et sensible.

- Quels sont les traits physiques de Sylvie ?
- Et ses traits de caractère ?

## 2. Écoute et associe à chaque photo le nom qui correspond à la description.



## 3. Écoute encore une fois et complète les descriptions.

- Emma est très \_\_\_\_\_. Elle a les cheveux \_\_\_\_\_ et courts et les yeux \_\_\_\_\_.
- Lina est \_\_\_\_\_. Elle a les cheveux \_\_\_\_\_ et les yeux \_\_\_\_\_. Elle est souriante.
- Zoé a les cheveux \_\_\_\_\_. Ses yeux sont \_\_\_\_\_. Elle porte des \_\_\_\_\_.
- Julie a les cheveux roux, longs et \_\_\_\_\_. Ses \_\_\_\_\_ sont verts. Elle est \_\_\_\_\_.

## 4. Choisis la bonne réponse.

- Tu es grand ou petit ?  
 Je suis blond.  Je suis de taille moyenne.
- De quelle couleur sont tes cheveux ?  
 J'ai les cheveux châtain.  Ils sont courts.
- Tu es gros ?  
 Non, je suis petit.  Non, je suis maigre.
- Tu es brune ?  
 Non, je suis blonde.  Non, je suis mignonne.
- De quelle couleur sont les yeux de ta tante ?  
 Elle est blonde.  Elle a les yeux verts.

## DÉCRIRE DES PERSONNES

### Le portrait physique

#### • L'aspect

grand(e) / petit(e) / de taille moyenne  
 gros(se), robuste, maigre / mince  
 beau (belle), joli(e), mignon(ne)  
 blond(e) / brun(e)

#### • Les yeux

noirs / bleus / verts / marron

#### • Les cheveux

noirs / bruns / blonds / châtain / roux  
 longs / courts / mi-longs  
 ondulés / frisés / lisses

### Il / Elle est comment ?

Il est brun aux yeux noirs.  
 Elle est blonde aux yeux verts.  
 Il / Elle porte des lunettes.

### Comportement / caractère

sympa, calme, drôle, dynamique, poli(e),  
 modeste, sincère / hypocrite, égoïste,  
 amusant(e), tolérant(e), bavard(e), gentil  
 (gentille)

## 5. Lis la comptine et dessine la marionnette.

*Je dessine Yvette,  
 la petite marionnette.  
 Elle est bien jolie:  
 elle a le nez tout petit  
 et la bouche qui sourit.  
 Son visage est rond,  
 Ses cheveux sont blonds  
 Et ses yeux marron.*

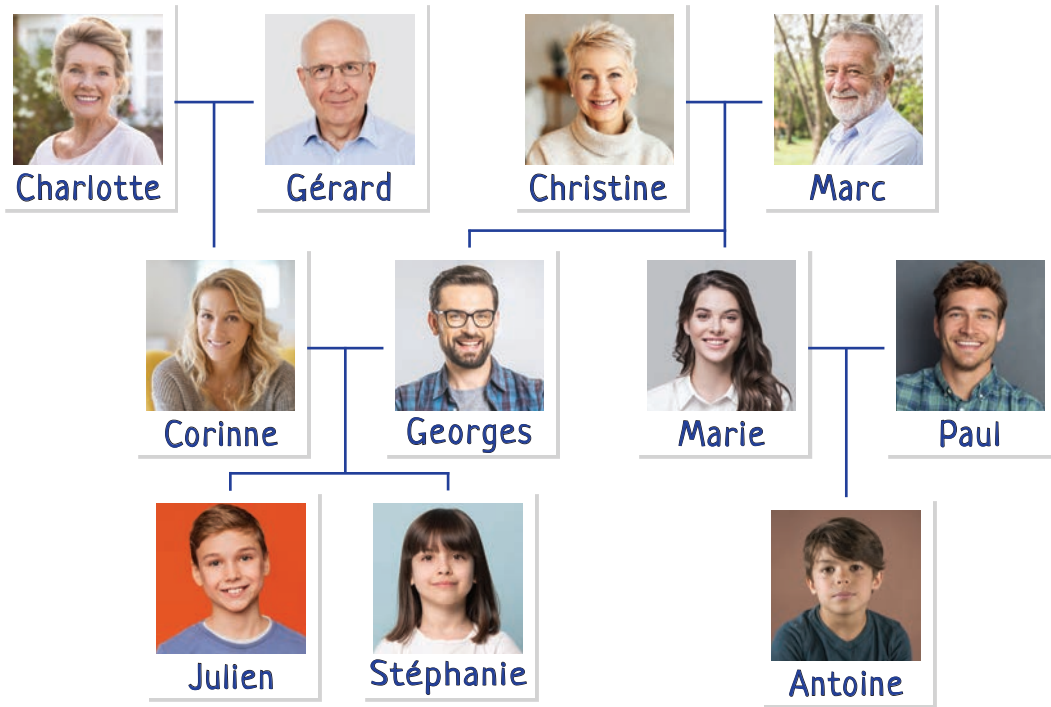
## JE M'EXPRIME

**Décris ton ami(e). Parle de son portrait physique et de son caractère, selon le modèle ci-dessous.**

*Modèle : Sandrine est très jolie. Elle est blonde aux yeux bleus. Elle est grande et mince. Elle a les cheveux courts et frisés. Elle porte des lunettes. Elle est amusante et sincère.*

## LES MEMBRES DE LA FAMILLE

1. Observe l'image. Écoute et répète les phrases. 



- Gérard est le mari de Charlotte.
- Christine est la femme de Marc.
- Charlotte et Gérard ont une fille, Corinne.
- Marie est la sœur de Georges.
- Elle a un fils, Antoine. Il est très sympa.
- Julien est le cousin d'Antoine.
- Corinne et Georges ont deux enfants, Julien et Stéphanie.

### La famille

- les parents : le père / la mère
- les grands-parents : le grand-père / la grand-mère
- le mari / la femme
- le fils / la fille
- le cousin / la cousine
- le frère / la sœur
- l'oncle/ la tante

2. Complète les phrases. 

- Le \_\_\_\_ de Stéphanie s'appelle Julien. Il est petit.
- George est l' \_\_\_\_ d'Antoine. Il est gentil.
- Stéphanie est la \_\_\_\_ d'Antoine. Elle est amusante.
- Charlotte et Gérard sont les \_\_\_\_ de Julien.
- Marie est la \_\_\_\_ de Georges. Elle est belle.
- Marc est le \_\_\_\_ de Georges et de Marie.
- Charlotte est la \_\_\_\_ de Julien et de Stéphanie.
- \_\_\_\_ est le grand-père d'Antoine.

### JE M'EXPRIME

Présente un membre de ta famille.

3. Associe chaque question à la bonne réponse. 

- C'est ton cousin ?
- C'est le père de ta mère ?
- Tu as des frères ou des sœurs ?
- C'est la sœur de ta mère ?
- Ton oncle a des enfants ? 
  - Oui, c'est ma tante Émilie.
  - Non, je suis enfant unique.
  - Oui, c'est mon grand-père.
  - Oui, il a une fille. C'est ma cousine.
  - Oui, c'est André, le fils de ma tante.



#### 4. Complète le texte par le mot convenable :

|          |        |        |
|----------|--------|--------|
| bleus    | blonds | brune  |
| courts   | frisés | gentil |
| mignonne | gros   |        |

Théo est un garçon de 11 ans. Il est petit et un peu \_\_\_\_\_. Il a les cheveux \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_. Ses yeux sont \_\_\_\_\_. Il est calme, \_\_\_\_\_ et sociable. Sa sœur est \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ aux yeux marron.

#### 5. Classe les adjectifs dans la bonne colonne. Écris-les dans ton cahier.



robuste - blonds - grand - verts - mince - petit - lisses - bleus - ondulés - gros - de taille moyenne - courts - bruns - maigre - frisés - un peu rond - châains - longs

| la taille | le corps | les yeux | les cheveux |
|-----------|----------|----------|-------------|
|           |          |          |             |

#### 6. Chasse l'intrus.

- bleus - châains - verts - noirs
- courts - longs - petits - frisés
- gros - mince - maigre - timide
- mince - calme - créatif - sensible
- amusant - sympa - brun - drôle
- grand - créatif - gentil - dynamique

#### 7. Coche la bonne case.

- a. Tous les copains aiment Marie.  
Elle est  sympa  indisciplinée.
- b. Elle dit « bonjour », « merci », « s'il te plaît ».  
Elle est  calme  polie.
- c. Elle pense seulement à elle.  
Elle est  sensible  égoïste.
- d. Je m'amuse toujours avec Léo.  
Il est  marrant  prudent.
- e. Il a des amis, il parle avec tout le monde.  
Il est  sociable  nerveux.
- f. Il dit toujours la vérité.  
Il est  dynamique  sincère.

#### 8. Choisis l'adjectif qui convient à chaque image.



- pessimiste  
 sensible  
 souriante



- déterminé  
 triste  
 content



- sportive  
 grosse  
 négligente



- drôle  
 optimiste  
 nerveuse

#### JE M'EXPRIME

##### Complète ta fiche.

Prénom : \_\_\_\_\_  
Âge : \_\_\_\_\_  
Taille : \_\_\_\_\_  
Cheveux (couleur / coupe) : \_\_\_\_\_  
Yeux : \_\_\_\_\_  
Qualités : \_\_\_\_\_

#### JE JOUE

Tu joues le rôle du détective et tu sors de la classe. Tes camarades choisissent un élève qui est le suspect. Tu rentres et essaies de deviner qui il est. Pour cela, tu poses des questions à tes copains. Ils ne peuvent répondre que par oui ou par non.

Exemple : – C'est une fille ?  
– Non.  
– Il a les cheveux blonds ?  
– Oui.  
– Il a les yeux verts ?  
– Non. Il porte des lunettes ? etc.

## L'ADJECTIF POSSESSIF

1. Écoute et observe le tableau. 

| possesseur | singulier                                |                   |
|------------|--|-------------------|
|            | masculin                                 | féminin           |
| Je         | <b>mon</b> frère                         | <b>ma</b> sœur    |
| Tu         | <b>ton</b> cousin                        | <b>ta</b> cousine |
| Il /Elle   | <b>son</b> oncle                         | <b>sa</b> tante   |
| possesseur | pluriel                                  |                   |
|            | masculin / féminin                       |                   |
| Je         | <b>mes</b> frères / <b>mes</b> sœurs     |                   |
| Tu         | <b>tes</b> cousins / <b>tes</b> cousines |                   |
| Il /Elle   | <b>ses</b> oncles / <b>ses</b> tantes    |                   |

Au féminin singulier, devant une voyelle ou un *h muet*, on utilise les formes du masculin:

**mon** amie / **ton** armoire / **son** histoire

2. Associe. 

|            |         |            |           |
|------------|---------|------------|-----------|
| <b>MON</b> | parents | <b>TON</b> | ville     |
| <b>MA</b>  | copain  | <b>TA</b>  | amis      |
| <b>MES</b> | famille | <b>TES</b> | cousin    |
| <b>SON</b> | feutres | <b>MON</b> | sœur      |
| <b>SA</b>  | livre   | <b>TA</b>  | adresse   |
| <b>SES</b> | mère    | <b>SES</b> | histoires |

3. Complète le texte avec **ma, mon, mes**. 

Je te présente \_\_\_\_\_ famille. \_\_\_\_\_ parents s'appellent Mathilde et Laurent. Ils ont deux enfants, moi et \_\_\_\_\_ petit frère. \_\_\_\_\_ mère a une sœur, Lucie. C'est \_\_\_\_\_ tante. Elle a un fils et une fille. Ce sont \_\_\_\_\_ cousins. \_\_\_\_\_ cousin a 15 ans et \_\_\_\_\_ cousine a 12 ans. \_\_\_\_\_ grands-parents sont très gentils.

## SONS ET LETTRES

### LES SONS [s] ET [z]

1. Écoute et observe le tableau. Répète les mots. 

| Le son [s] peut s'écrire :   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ss : classe, poisson, adresse</li> <li>• s : danse, semaine, soupe</li> <li>• ci/ ce : merci, cinéma, bracelet</li> <li>• ç : garçon, leçon</li> </ul>    |
| Le son [z] peut s'écrire :   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• z : zèbre, zoo, treize</li> <li>• s : maison, cousin, amusant</li> <li>• x : sixième, dixième</li> <li>• dans les liaisons : ils ont, mes amis</li> </ul> |

2. Écoute et complète les mots. 



la \_\_ouris



le gar\_\_on



le de\_\_ert



le \_\_itron



la mu\_\_ique



\_\_éro

3. Lis les phrases et écris-les dans ton cahier.

Ce garçon est sympa. Mes parents sont sérieux et sincères. Mon frère est très sociable et amusant. Ma sœur est désordonnée. Les élèves révisent leurs leçons.

### JE M'EXPRIME

**Ton copain te pose des questions sur ta famille. Tu lui réponds. Par deux, jouez le dialogue.**

*Exemple : Tu as une grande famille ? / Comment s'appelle ton père ? / Comment est-il ? / Tu as des frères ou des sœurs ?*

# LE FÉMININ ET LE PLURIEL DE L'ADJECTIF QUALIFICATIF

1. Écoute et observe le tableau.



| La formation du féminin          |                    |
|----------------------------------|--------------------|
| • masculin + -e                  |                    |
| Il est grand.                    | Elle est grande.   |
| Il est joli.                     | Elle est jolie.    |
| • la consonne finale est doublée |                    |
| Il est gros.                     | Elle est grosse.   |
| Il est gentil.                   | Elle est gentille. |
| • masculin -f → féminin -ve      |                    |
| Il est sportif.                  | Elle est sportive. |
| • masculin = féminin             |                    |
| Il est timide.                   | Elle est timide.   |
| • masculin ≠ féminin             |                    |
| beau                             | belle              |
| nouveau                          | nouvelle           |

2. Lis les phrases et classe les adjectifs dans la bonne rubrique.



- Mathieu est un garçon timide et très gentil.
- Sa sœur est une fille jolie et sympathique.
- Ils ont un ami ouvert et amusant.
- Sa cousine est sincère et tolérante.
- Ma mère est active et énergique.
- Nathalie a une nouvelle amie.
- André a un nouveau vélo.

| masculin      | féminin | masculin et féminin |
|---------------|---------|---------------------|
| <i>gentil</i> |         | <i>timide</i>       |

3. Complète avec le féminin des adjectifs en italique, selon le modèle.



Modèle : Il est *beau* et *mignon*. → Sa sœur est *belle* et *mignonne*.

- Mon *nouveau* copain est très *actif* et *dynamique*. → Ma \_\_\_\_\_ copine est \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_.
- Mon père est *calme* et *gentil*. → Ma mère est \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_.
- Il est un peu *gros*, mais il est *adorable*. → Elle est un peu \_\_\_\_\_, mais elle est \_\_\_\_\_.

4. Observe le tableau, puis réponds aux questions en utilisant l'adjectif entre parenthèses.

| La formation du pluriel           |                    |
|-----------------------------------|--------------------|
| • singulier + -s                  |                    |
| Il est grand.                     | Ils sont grands.   |
| Elle est jolie.                   | Elles sont jolies. |
| • singulier -eau → pluriel -x     |                    |
| Il est beau.                      | Ils sont beaux.    |
| • singulier -s ou -x → invariable |                    |
| Il est gros.                      | Ils sont gros.     |
| Il est curieux.                   | Ils sont curieux.  |

Exemple :

- Tes filles sont grandes ? (*petit*)
- Non, elles sont petites.
- Tes voisins sont calmes ? (*nerveux*)
- Non, ils \_\_\_\_\_.
- Léa et Lisa sont tristes ? (*drôle*)
- Non, elles \_\_\_\_\_.
- Tes copains sont méchants ? (*gentil*)
- Non, ils \_\_\_\_\_.
- Tes cheveux sont roux ? (*blond*)
- Non, ils \_\_\_\_\_.

5. Écris l'adjectif entre parenthèses à la forme correcte.

Ma cousine est (*beau*) \_\_\_\_\_. Elle est (*brun*) \_\_\_\_\_. Elle a les cheveux (*court*) \_\_\_\_\_ et (*frisé*) \_\_\_\_\_. Ses yeux sont (*grand*) \_\_\_\_\_ et (*noir*) \_\_\_\_\_. Elle est (*amusant*) \_\_\_\_\_ et (*gentil*) \_\_\_\_\_. Elle est très (*créatif*) \_\_\_\_\_ et (*intelligent*) \_\_\_\_\_. Elle adore les films (*italien*) \_\_\_\_\_ et la cuisine (*français*) \_\_\_\_\_. Elle aime beaucoup sa (*nouveau*) \_\_\_\_\_ école.

## JE M'EXPRIME

Décris ton acteur/ actrice préféré(e). Dis comment il/ elle s'appelle, quelle est sa nationalité, comment il/ elle est et pourquoi tu l'aimes. Utilise cinq adjectifs au féminin et trois adjectifs au pluriel.

### 1. Lis le texte ci-dessous.

Cette semaine, je passe le week-end chez mes grands-parents. Ils habitent dans un petit village, à 20 km de notre ville. J'adore passer mon temps libre chez papy et mamie ! Ils ont une jolie maison et un grand jardin avec beaucoup de fleurs. Mon grand-père François est très gentil. Il joue aux cartes avec nous et il raconte des histoires intéressantes. Ma grand-mère, Sophie, est calme et gentille. Quand nous sommes chez elle, elle prépare toujours mon dessert préféré : des crêpes au chocolat. Ma mère s'appelle Catherine, elle est professeur de français. Elle est gentille et très organisée. Mon père s'appelle Philippe, il est architecte. Il est toujours souriant. Quand il a le temps, il joue à des jeux vidéo avec moi et j'adore ça ! Ma sœur, Coline, est lycéenne. Elle est sociable et elle est vraiment belle : blonde aux yeux verts, les cheveux longs et bouclés. (Julien)

### 2. Réponds par VRAI ou FAUX. Corrige les affirmations fausses.

- Julien passe le week-end avec sa famille.
- Il présente les membres de sa famille.
- Ses grands-parents habitent une petite ville.
- Sa mère est professeur d'anglais.
- Son père joue aux cartes avec lui.
- Son grand-père lui raconte des histoires.

### 3. Associe les éléments des trois colonnes.

- |                 |             |             |
|-----------------|-------------|-------------|
| • le grand-père | • Coline    | • calme     |
| • la grand-mère | • Catherine | • souriant  |
| • le père       | • Sophie    | • organisée |
| • la mère       | • François  | • sociable  |
| • la sœur       | • Philippe  | • gentil    |



## JE M'EXPRIME

Complète par les mots dans la liste. Fais attention, il y a un intrus !

belle, blonds, bouclés,  
longs, verts, lycéenne


Coline est \_\_\_\_\_. Elle est \_\_\_\_\_. Coline a les yeux \_\_\_\_\_ et les cheveux \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_.

## MON PORTFOLIO DU FRANÇAIS

### PAGE 5 : MA FAMILLE

Décris ta famille. Dis si elle est petite ou grande, combien de membres il y a et présente chaque membre : portrait physique et caractère. Précise quelles activités vous faites ensemble.

## LA FÊTE DES MÈRES

Regarde la vidéo et lis le document,  puis réponds aux questions.

Chaque année, en France, une fête est dédiée à toutes les mamans, pour leur déclarer l'amour qu'on leur porte : c'est la Fête des Mères. Elle est célébrée le dernier dimanche du mois de mai.


À cette occasion, les enfants bricolent de petits cadeaux pour leur maman et lui offrent un joli bouquet de fleurs et des chocolats. Ils récitent des comptines et des poèmes.

- Qu'est-ce que la fille dans la vidéo aime offrir à sa maman ?
- Quand célèbre-t-on la Fête des Mères en France ?

### J'EXPLORE INTERNET


Cherche sur Internet la date de la Fête des Mères dans d'autres pays d'Europe. Partage tes découvertes à la classe et comparez vos résultats.

- Et dans ton pays, quand est-ce qu'on célèbre cette fête ?
- Qu'est-ce que tu offres à ta maman à cette occasion ?



**Comptine**

*À ma maman chérie  
 J'écris cette poésie  
 Je mets mon cœur,  
 Une jolie fleur,  
 J'ajoute un **a**, un **i**,  
 Puis un **m**, un **e**,  
 Je t'**aime** énormément !  
 Bonne fête, maman !*





### PROJET INDIVIDUEL

## MON MINI-ALBUM DE FAMILLE

(à réaliser sur des cartons de différentes couleurs ou sur l'ordinateur)

Réalise un petit album de photos que tu as prises avec différents membres de ta famille.

1. Cherche des photos illustrant des activités que tu fais avec ta famille.
2. Écris sous la photo une courte légende pour expliquer avec qui tu es et ce que vous faites ensemble.

3. Poinçonne les feuilles de carton avec un perforateur et relie le tout avec un ruban coloré.

4. Présente ton album à tes copains.



*Je joue avec mon frère.*

## Je peux comprendre la description d'une famille.

**1. Tu reçois cette lettre de ta correspondante française. Lis le texte et coche la bonne case. (20 p)**

Montpellier, le 2 septembre

Chère Isabelle,

Je t'écris pour te parler de ma famille. J'ai une petite sœur, Camille. Elle a les cheveux châtain et les yeux marron. Elle est très sympa. Ma mère, Élise, est journaliste. Elle est brune aux yeux verts. Mon père, Antoine, est pharmacien. On joue beaucoup ensemble. Mes grands-parents paternels s'appellent Jacques et Hélène. Ils sont à la retraite. Les parents de ma mère travaillent encore, ils sont ingénieurs. Et toi, tu as une grande famille ?

Amitiés,

Sophie

VRAI

FAUX

- a. Camille est le frère de Sophie.
- b. Son père s'appelle Antoine.
- c. Sa mère est pharmacienne.
- d. Elle est blonde aux yeux noirs.
- e. Ses grands-parents maternels sont à la retraite.

## Je peux décrire une personne.

**2. Choisis le mot qui convient. (20 p)**

- a. J'ai les cheveux **roux** / **grands**.
- b. Stéphane est **long** / **blond**.
- c. Marcel est **petit** / **court**.
- d. Alice a les yeux **châtain** / **marron**.
- e. Louise est **sociable** / **claire**.

## Je peux employer correctement le vocabulaire.

**3. Complète par le membre de famille qui convient.**

- a. Le fils de mon oncle, c'est mon \_\_\_\_\_ .
- b. Mon \_\_\_\_\_ est le frère de ma mère.
- c. Ma \_\_\_\_\_ est la sœur de papa.
- d. Le père de maman, c'est mon \_\_\_\_\_ .
- e. Mon frère est le \_\_\_\_\_ de mes parents.

## Je peux utiliser les adjectifs possessifs.

**4. Choisis l'adjectif possessif convenable. (20 p)**

- a. Tu me présentes **ta** / **ton** amie ?
- b. Il passe **sa** / **ses** vacances chez **son** / **sa** tante et **son** / **ses** oncle.
- c. Quelle est **ton** / **ta** nouvelle adresse ?
- d. Il invite **son** / **ses** copains à **son** / **sa** anniversaire.
- e. Voici **mon** / **ma** famille : **mon** / **mes** parents et **mon** / **mes** deux petits frères.

## Je peux faire l'accord de l'adjectif qualificatif.

**5. Complète l'annonce ci-dessous par la forme correcte des adjectifs entre parenthèses. (20 p)**

Voici une information (**important**) \_\_\_\_\_ ! Une (**petit**) \_\_\_\_\_ fille s'est perdue dans le parc. Elle est (**joli**) \_\_\_\_\_ , elle a les cheveux (**blond**) \_\_\_\_\_ , (**long**) \_\_\_\_\_ et (**bouclé**) \_\_\_\_\_ et les yeux (**vert**) \_\_\_\_\_ . Elle porte une blouse (**bleu**) \_\_\_\_\_ , une jupe (**gris**) \_\_\_\_\_ et des sandales (**blanc**) \_\_\_\_\_ . Elle s'appelle Céline. Si vous la voyez, merci de la ramener devant la billetterie du parc.

Va à la page 120 pour voir les solutions. Corrige toi-même ton test ou demande à ton / ta camarade de le faire.

Tu as : **entre 90 et 100 points** → BRAVO, BON TRAVAIL !

**entre 80 et 89 points** → ASSEZ BIEN !

**moins de 80 points** → TU DOIS AMÉLIORER TON TRAVAIL.



# U6

## CHEZ MOI

DANS CETTE UNITÉ, TU APPRENDS À :

- localiser dans l'espace (l)
- décrire ton logement

TU UTILISES :

- les prépositions de lieu
- le nom des pièces de la maison
- le présent du verbe *aller*
- la forme négative des verbes
- les sons [e] et [ɛ]

TU DÉCOUVRES :

- La Fête des voisins

1. Regarde la vidéo, puis joue la scène avec ton/ ta camarade.



– Salut, Damien, ça va ?  
 – Oui, ça va bien. Entre, s'il te plaît.  
 – Merci. Comme elle est jolie, ta nouvelle maison !  
 – Oh, c'est vrai. Ici c'est l'entrée avec mes fleurs préférées.  
 – C'est super !  
 – À droite, c'est la cuisine toute équipée, et ensuite un large espace salon - salle à manger, avec terrasse, bien sûr.

– Et en face de la cuisine, c'est ta chambre ?  
 – Non, c'est le petit bureau de papa. Ensuite, toujours à gauche de l'entrée, voici ma chambre et la chambre de ma sœur.  
 – Super ! Et à droite il y a encore une chambre ?  
 – Oui, la chambre à coucher de mes parents et au fond, au bout du couloir, c'est la salle de bains.  
 – C'est beau chez toi. Ta maison est très moderne !

2. Choisis la variante correcte.



- La cuisine est **à droite** / **à gauche** de l'entrée.
- En face de la cuisine il y a **la chambre de Damien** / **le bureau de son père**.
- L'espace salon-salle à manger a **un balcon** / **une terrasse**.

3. Réponds aux questions.

- Comment est la maison de Damien ?
- Comment est le bureau du père de Damien ?
- Où sont les chambres des enfants ?
- Où est la salle de bains ?



## 1. Observe les images. Écoute et répète les phrases.



Devant ma maison  
il y a un jardin.



Derrière ma maison  
il y a une voiture.



Le vélo est à côté  
de la maison.



La maison est  
au bout de la rue.



Le toboggan est  
à droite de la maison.



À gauche de la maison  
il y a un garage.



L'arbre est près de  
la maison.



L'arbre est loin de  
la maison.

## 2. Observe le plan de la maison.



### Localiser dans l'espace (I)

- devant / en face de ≠ derrière
- à droite ≠ à gauche
- près de ≠ loin de
- à côté de
- au bout de

### A. Complète les phrases.

- La cuisine est \_\_\_\_\_ de l'entrée.
- La salle à manger est \_\_\_\_\_ la cuisine.
- Le salon est \_\_\_\_\_ de l'entrée.
- La chambre à coucher est au \_\_\_\_\_ du couloir.
- Le séjour est \_\_\_\_\_ de la chambre de Marc.
- La terrasse est \_\_\_\_\_ la salle à manger.

### B. Choisis la variante correcte.

- La chambre de Julie est **à droite** / **à gauche** de l'entrée.
- La salle de bains est **près de** / **loin de** la chambre de Julie.
- La chambre de Marc est **à côté** / **en face** de la salle de bains.
- La salle à manger est **en face** / **à droite** du salon.

## 3. Remets le dialogue dans le bon ordre et joue la scène avec ton/ ta camarade.



- Il y a aussi un musée près du parc.
- Non, ma maison est loin de l'école.
- En face du Parc Central de la ville.
- ① – Salut ! Tu habites près de l'école ?
- C'est où exactement ?
- Oui, et j'habite juste à côté du musée.

### JE M'EXPRIME

Pose des questions à tes copains sur les différents lieux de ton collège, selon le modèle ci-dessous.

Modèle : *Qu'est-ce qu'il y a devant ta salle de classe ? Le gymnase est loin de la bibliothèque ?*

## LES PIÈCES DE LA MAISON

1. Observe l'image. Écoute et répète les mots.



1 le rez-de-chaussée

2 la cuisine

3 le salon

4 la salle à manger

5 l'entrée

6 les toilettes

7 l'étage

8 la chambre à coucher

9 le bureau

10 la salle de bains

11 la chambre de Nathalie

12 la chambre de Mathieu



2. Où sont-ils ? Complète les phrases par les mots ci-dessus.



- La fille est dans la \_\_\_\_\_.
- Le chien est devant l'\_\_\_\_\_.
- La mère est dans la \_\_\_\_\_.
- Le père est dans le \_\_\_\_\_.
- Le garçon est dans sa \_\_\_\_\_.
- Les grands-parents sont dans le \_\_\_\_\_.

3. Coche la variante convenable.



- Je prends une douche dans  
 le hall     ma chambre     la salle de bains.
- Nous regardons la télé dans  
 l'entrée     le salon     le garage.
- Marie prépare un gâteau dans  
 la cuisine     le jardin     les toilettes.
- Damien joue à l'ordinateur dans  
 sa chambre     le couloir     l'escalier.

### JE JOUE



**Jeu de mimes :** « Où je suis ? »

Mime une activité. Tes camarades doivent deviner l'action et la pièce où elle se passe.

*Exemple : tu regardes la télé - le salon.*

4. Observe les images, écoute et répète les mots.



- le toit
- une chambre sous le toit



- la terrasse
- le parasol



- le jardin
- la balançoire




- la boîte aux lettres
- la porte



- l'immeuble
- la fenêtre

5. Complète par les mots qui correspondent aux images.




Ma sœur a une chambre sous le .

Elle a une seule . Autour de la maison

il y a un . Dans le jardin il y a

une  et un . Devant la porte

il y a une  pour la correspondance.

Mes amis ont un appartement dans un nouvel



. Ils ont aussi un  pour la voiture.

6. Écoute deux fois le document et écris le nom des pièces dans ton cahier.



7. Complète les phrases avec les mots qui conviennent.

balcon

étage

fenêtres

jardin

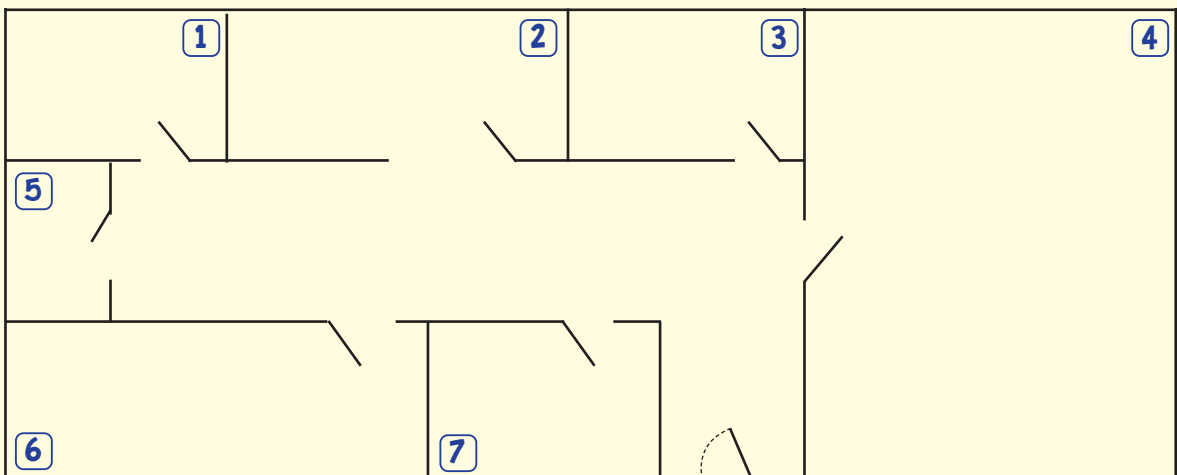
parasol

toit

rez-de-chaussée

chambre

J'aimerais avoir une maison avec un \_\_\_\_\_ et un étage. J'aimerais aussi un salon très clair et spacieux, avec de grandes \_\_\_\_\_ qui ouvrent sur un petit \_\_\_\_\_ plein de roses. La chambre de mes parents se trouve à l'\_\_\_\_\_, à côté de la \_\_\_\_\_ de mon petit frère. Il faut aussi un \_\_\_\_\_ où maman garde ses fleurs en pots. Ma chambre est située sous le \_\_\_\_\_. J'imagine, devant la maison, une terrasse avec un grand \_\_\_\_\_ pour me protéger contre le soleil.



JE M'EXPRIME

Dessine le plan de ta maison/ ton appartement. Nomme les pièces.

## LE VERBE ALLER AU PRÉSENT

### ALLER

|                    |                        |
|--------------------|------------------------|
| Je <b>vais</b>     | Nous <b>allons</b>     |
| Tu <b>vas</b>      | Vous <b>allez</b>      |
| Il/ Elle <b>va</b> | Ils/ Elles <b>vont</b> |

### 1. Écoute et observe les mots en rouge.

- Je **vais** dans ma chambre.
- Tu **vas** chez toi.
- Il **va** en France. Elle **va** chez son amie.
- Nous **allons** dans le jardin.
- Vous **allez** au cinéma.
- Ils **vont** à l'école. Elles **vont** à Paris.

### 2. Choisis la forme correcte.

- Tu **va** / **vas** à la bibliothèque.
- Nous **allons** / **allez** chez des amis.
- Je **vas** / **vais** dans ma chambre.
- Elles **va** / **vont** à la maison.
- Il **va** / **vont** aux toilettes.
- Vous **allons** / **allez** en France.

### 3. Complète par la forme convenable du verbe « aller » et lis les mini-dialogues.

- Tu \_\_\_\_\_ où, Céline ?  
 — Je \_\_\_\_\_ chez ma grand-mère.
- Vous \_\_\_\_\_ dans le jardin ?  
 — Non, nous \_\_\_\_\_ dans le garage.
- Elle \_\_\_\_\_ au cinéma avec Céline ?  
 — Oui, elles \_\_\_\_\_ au cinéma Rex.
- Il \_\_\_\_\_ dans la cuisine ?  
 — Non, il \_\_\_\_\_ dans sa chambre.

## SONS ET LETTRES

### LES SONS [e] ET [ɛ]

#### 1. Écoute et observe le tableau. Répète les mots.

##### Le son [e] peut s'écrire :

- é : **bébé**, **éléphant**, **vélo**
- ez : **nez**, vous **jouez**
- er : **chanter**, **parler**, **dessiner**
- es : **mes**, **tes**, **les**
- ë : **canoë**, **Noël**

##### Le son [ɛ] peut s'écrire :

- ai : **maison**, **chaise**, **français**
- è : **pièce**, **mère**, **lumière**, **après**
- ê : **fenêtre**, **tête**, **fête**, **rêve**
- e : **terre**, **examen**, **sept**, **ciel**
- ei : **baleine**, **seize**, **treize**, **neige**

#### 2. Écris é, ê ou è :

- une \_ cole
- une pi \_ ce
- une fen \_ tre
- une f \_ te
- un t \_ l \_ phone
- une lumi \_ re

#### 3. Écoute et complète les mots avec ai ou ei :



la bal \_ ne

la m \_ son



tr \_ ze



la ch \_ se



la n \_ ge

## JE M'EXPRIME

### 1. Cette semaine tu es très occupé(e). Dis ce que tu fais chaque jour en utilisant le verbe aller.

Exemple : Lundi, je vais à la bibliothèque. Mardi, je vais chez le dentiste.

### 2. Pose des questions à tes copains pour savoir qui fait les actions ci-dessous le week-end prochain.

- aller au cinéma
- aller au concert
- aller à la montagne
- aller chez ses grands-parents

## LA FORME NÉGATIVE DES VERBES

### 1. Écoute et observe le tableau.

| Forme affirmative              | Forme négative                        |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| Je <b>suis</b> dans le garage. | Je <b>ne suis pas</b> dans le garage. |
| Tu <b>vas</b> chez ton ami.    | Tu <b>ne vas pas</b> chez ton ami.    |
| Il <b>joue</b> dans le jardin. | Il <b>ne joue pas</b> dans le jardin. |
| Ils <b>parlent</b> chinois.    | Ils <b>ne parlent pas</b> chinois.    |
| Tu <b>es</b> chez toi.         | Tu <b>n'es pas</b> chez toi.          |
| Nous <b>allons</b> au cinéma.  | Nous <b>n'allons pas</b> au cinéma.   |
| Ils <b>habitent</b> à Paris.   | Ils <b>n'habitent pas</b> à Paris.    |

**Devant une voyelle ou un h muet, ne → n'.**

### 2. Écoute et répète.

- Tu vas dans le parc avec tes copains ?
- Non, je ne vais pas dans le parc, j'écris mon devoir.
- Tu es dans ta chambre ?
- Non, je ne suis pas dans ma chambre, je suis dans le salon.
- Il est grand, ton salon ?
- Non, il n'est pas grand, mais il est confortable.

### 3. Mets les phrases à la forme négative.

- a. Elle regarde la télé.
- b. Il est français.
- c. Nous sommes à l'école.
- d. Vous allez au musée.
- e. J'ai onze ans.

### 4. Réponds par des phrases négatives.

- a. Tu joues au ballon dans la cuisine ? Non, \_\_\_ .
- b. Elle dessine dans la salle de bains ? Non, \_\_\_ .
- c. Vous dansez dans le garage ? Non, \_\_\_ .
- d. Ils mangent dans le couloir ? Non, \_\_\_ .
- e. Tu nages dans ta chambre ? Non, \_\_\_ .

#### JE M'EXPRIME

Continue ce billet avec cinq actions que tu ne fais pas aujourd'hui.

*Chers papa et maman, aujourd'hui je ne \_\_\_\_\_ .*

### 5. Observe le tableau ci-dessous.

- J'ai **une** sœur.
- Je n'ai pas **de** sœur.
- Il a **un** poster.
- Il n'a pas **de** poster.
- Dans le jardin il y a **des** fleurs.
- Dans le jardin, il n'y a pas **de** fleurs.

**À la forme négative,  
les articles un, une et des  
deviennent de ou d'!**

### 6. Travaille selon le modèle.

*Modèle : Ils ont un garage. → Ils n'ont pas de garage.*

- a. La maison de Paul a un jardin. → \_\_\_\_\_
- b. Nous avons une voiture. → \_\_\_\_\_
- c. Dans le garage, il y a un vélo. → \_\_\_\_\_
- d. Vous avez des photos. → \_\_\_\_\_
- e. Tu as des crayons de couleur. → \_\_\_\_\_
- f. Il y a des cahiers dans le sac à dos. → \_\_\_\_\_

#### JE M'EXPRIME

Dis ce qu'il n'y a pas dans ton immeuble / ta maison / ton jardin.

*Exemple : Dans mon immeuble, il n'y a pas d'ascenseur. Ma maison n'a pas de jardin.*

Tu peux employer les mots : *balançoire, balcon, garage, parasol, terrasse...*

## 1. Lis l'extrait du journal intime de Marion.

Mardi 5 mai

On vient de déménager et je commence déjà à m'habituer à ma nouvelle vie. Le quartier est calme, on est assez loin du centre-ville. L'immeuble est entouré d'un beau jardin et d'une cour intérieure, c'est parfait ! L'école est au bout de la rue et juste en face de l'immeuble il y a un petit parc. Notre appartement est situé au premier étage et il est vraiment grand et très lumineux : nous avons le soleil toute la journée. C'est un quatre pièces : un séjour et trois chambres très spacieuses. Il est grand et confortable et j'adore ça. En plus, nous avons deux grands balcons et la cuisine est très bien équipée. Ma chambre se trouve au bout du couloir. Fabien est content parce qu'il a enfin sa propre chambre, il ne doit plus la partager avec moi. Voilà, c'est tout pour aujourd'hui. À demain, petit journal...

## 2. Coche la bonne case.

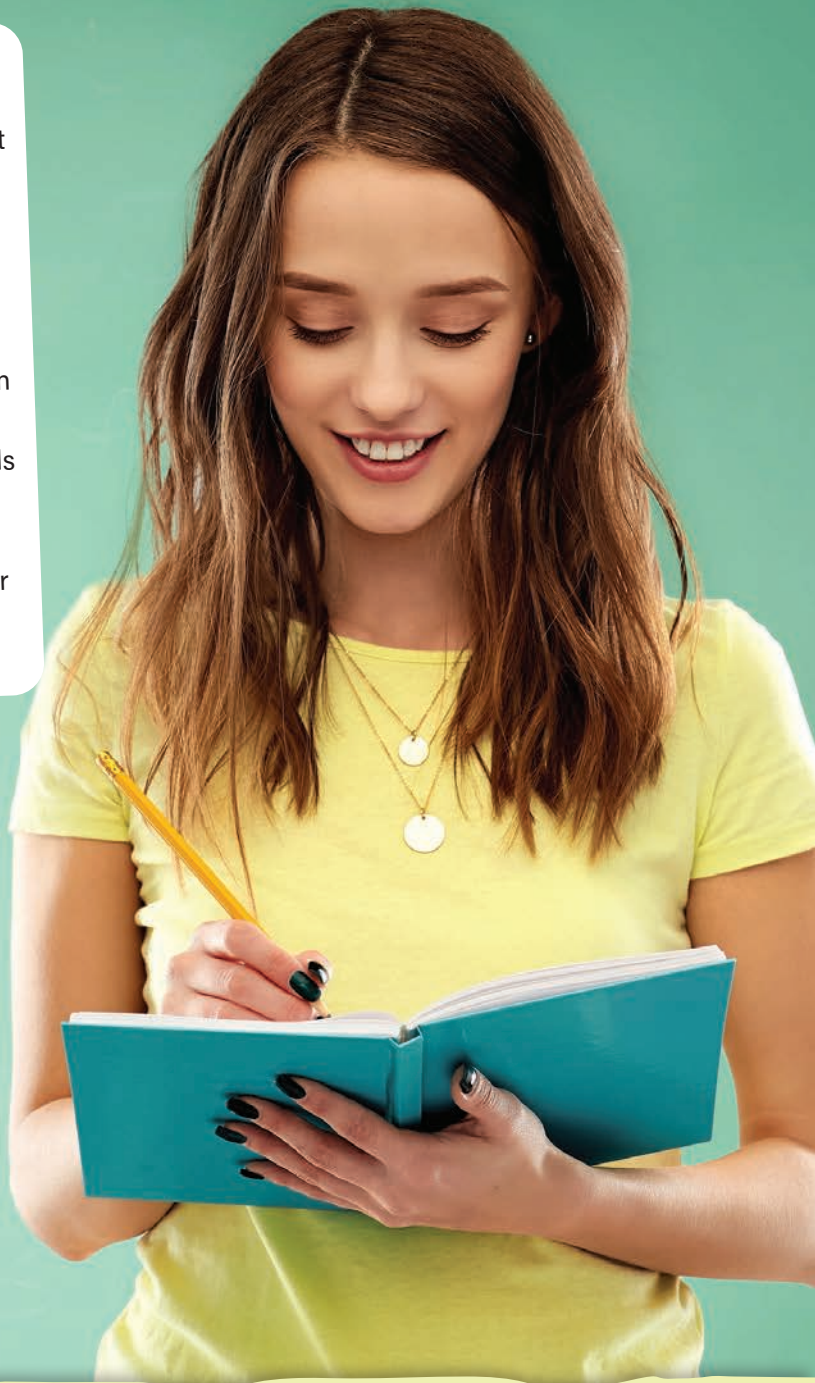


VRAI FAUX

- L'immeuble est situé au centre-ville.
- Marion aime son appartement.
- Il se trouve au rez-de-chaussée.
- C'est un quatre pièces.
- Les chambres sont assez petites.
- Fabien a une chambre individuelle.

## 3. Réponds aux questions.

- Comment est le quartier de Marion ?
- Où se trouve son école ?
- Qu'est-ce qu'il y a autour de l'immeuble ?
- Où se trouve la chambre de Marion ?
- Comment est son appartement ?



## JE M'EXPRIME

### 1. Complète par des mots tirés du texte.

En face de \_\_\_\_\_ il y a un parc et un \_\_\_\_\_ .  
C'est un quatre \_\_\_\_\_ : un séjour et trois \_\_\_\_\_ . Nous avons deux grands \_\_\_\_\_ et la \_\_\_\_\_ est très bien équipée.

### 2. Tu écris un courriel à un ami pour lui faire une courte présentation de ton appartement.

## MON PORTFOLIO DU FRANÇAIS

### PAGE 6 : MA MAISON

**Décris ta maison : dis comment elle est, quelles en sont les pièces et où elles se trouvent.**

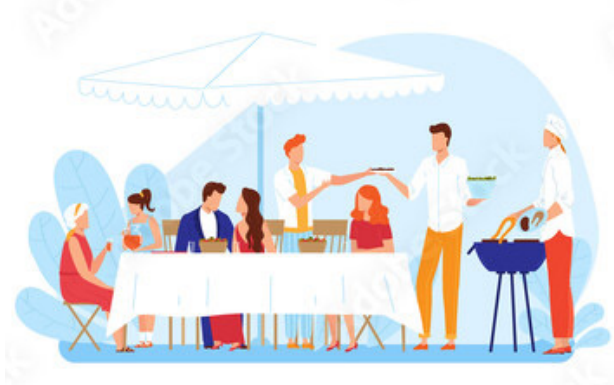
**Tu peux y ajouter le plan de ta maison / ton appartement.**

## LA FÊTE DES VOISINS

La *Fête des voisins*, appelée aussi *Immeubles en fête*, est organisée en France, le dernier vendredi du mois de mai ou le premier vendredi du mois de juin.




Vendredi, 20 mai 2022



Une fois par an, les habitants d'un immeuble ou d'un quartier se réunissent autour d'un repas. Cet événement est une occasion de rencontrer ses voisins, de faire connaissance et de partager des moments agréables en leur compagnie.

Tous les participants apportent quelque chose à boire et à manger. Ils font la fête dans la rue, dans un jardin, dans la cour d'une maison ou d'un immeuble...

2. Regarde la vidéo. Indique  quatre pays où l'on organise cette fête.

1. Lis les documents et réponds par vrai ou faux.

VRAI FAUX

- a. La *Fête des voisins* est appelée aussi *La Fête des immeubles*.
- b. Elle a lieu le premier vendredi de mois de mai.
- c. Les habitants se réunissent dans la rue.
- d. Ils ont l'occasion de connaître leurs voisins.
- e. Ils apportent à boire et à manger.

### PROJET INDIVIDUEL

## LA MAISON DE MES RÊVES

(à réaliser sur une grande feuille de papier à dessin ou sur l'ordinateur)

1. Imagine la maison où tu aimerais habiter et dessine-la.
2. Écris sous le dessin une courte légende pour décrire l'image, selon le modèle ci-contre.
3. Présente ton dessin à tes copains et organisez ensemble une exposition avec vos créations.

### J'EXPLORE INTERNET

Cherche sur Internet des informations sur l'événement « Quartiers en fête » (animations et activités proposées).

Partage tes découvertes à la classe et comparez vos résultats.

- Est-ce qu'on organise cette fête dans ton pays ?



*J'aimerais habiter dans une tour de verre très haute, entourée de verdure et d'arbres.*

**Je peux comprendre une petite annonce qui donne des informations sur un appartement.**

**1. Lis la petite annonce et coche les phrases vraies. (20 p)**

*Joli 2 pièces bien aménagé, calme, meublé, confortable, lumineux : chambre, grand séjour, cuisine, salle de bains, balcon, cave et parking.  
Immeuble à 3 étages, quartier calme, à proximité du métro et des commerces. Petit jardin devant l'immeuble. 2<sup>ème</sup> étage, ascenseur.*

- a. L'appartement a trois pièces principales.
- b. Il y a des meubles dans le logement.
- c. Il y a un ascenseur dans l'immeuble.
- d. Il est loin du métro.
- e. L'appartement a des toilettes séparées.

**Je peux utiliser les formules pour localiser dans l'espace.**

**2. Complète les phrases par le mot qui convient. (20 p)**

à gauche | au bout | dans  
devant | loin

- a. \_\_\_\_\_ la maison de mes grands-parents il y a un jardin.
- b. La salle de bains se trouve \_\_\_\_\_ de la cuisine.
- c. \_\_\_\_\_ mon immeuble il y a 5 appartements.
- d. J'habite \_\_\_\_\_ du centre-ville, je prends le métro pour y arriver.
- e. \_\_\_\_\_ de la rue il y a une pharmacie.

**Je peux employer correctement le vocabulaire.**

**3. Choisis le mot qui convient. (20 p)**

- a. Je prépare une tarte dans **la salle de séjour** / **la cuisine**.
- b. Elle va dans **la salle de bains** / **le jardin** pour arroser les plantes.
- c. Il fait ses devoirs dans **sa chambre** / **son garage**.
- d. Léa regarde la télévision dans **le salon** / **le couloir**.
- e. Je prends le dîner dans **le hall** / **la salle à manger**.

**Je peux conjuguer le verbe aller au présent.**

**4. Complète par le présent du verbe aller. (20 p)**

- Salut, Lucas ! Tu \_\_\_\_\_ au parc cet après-midi ?
- Non, je \_\_\_\_\_ au ciné avec Léa. Nous \_\_\_\_\_ au cinéma Odéon voir un film d'action.
- Et vos amis ? Amélie et Nicolas viennent avec vous ?
- Non, ils ne sont pas libres. Amélie et Nicolas \_\_\_\_\_ chez leurs grands-parents et Mathieu \_\_\_\_\_ au stade avec Jules.

**Je peux employer correctement la forme négative des verbes.**

**5. Transforme à la forme négative. (20 p)**

- a. Ils sont devant le cinéma. \_\_\_\_\_
- b. Tu as des crayons de couleur. \_\_\_\_\_
- c. Vous jouez dans le parc. \_\_\_\_\_
- d. Elle aime faire la cuisine. \_\_\_\_\_
- e. J'ai un correspondant français. \_\_\_\_\_

Va à la page 120 pour voir les solutions. Corrige toi-même ton test ou demande à ton / ta camarade de le faire.

Tu as : **entre 90 et 100 points** → BRAVO, BON TRAVAIL !

**entre 80 et 89 points** → ASSEZ BIEN !

**moins de 80 points** → TU DOIS AMÉLIORER TON TRAVAIL.



# ÉVALUATION 3 – ENTRAÎNEMENT AU DELF A1

## COMPRÉHENSION DE L'ORAL

### DOCUMENT 1

Écoute deux fois le document et coche la bonne case.



(6 p)

- |                                    |  |  |   |
|------------------------------------|--|--|---|
| a. Tu entends cette annonce        | <input type="checkbox"/> à la gare     | <input type="checkbox"/> à l'école       | <input type="checkbox"/> dans un magasin. |
| b. Le petit garçon perdu s'appelle | <input type="checkbox"/> Patrick       | <input type="checkbox"/> Éric            | <input type="checkbox"/> Cédric.          |
| c. Il est                          | <input type="checkbox"/> brun          | <input type="checkbox"/> blond           | <input type="checkbox"/> roux.            |
| d. Ses yeux sont                   | <input type="checkbox"/> verts         | <input type="checkbox"/> bleus           | <input type="checkbox"/> marron.          |
| e. Il porte                        | <input type="checkbox"/> une casquette | <input type="checkbox"/> des lunettes    | <input type="checkbox"/> un chapeau.      |
| f. La mère du garçon se trouve     | <input type="checkbox"/> à l'accueil   | <input type="checkbox"/> dans le parking | <input type="checkbox"/> à la maison.     |

### DOCUMENT 2

Nathalie décrit sa maison à une amie. Écoute deux fois le document et choisis la photo qui correspond à sa description.



(9 p)



### DOCUMENT 3

Écoute deux fois le document et coche la bonne réponse. (10 p)



VRAI

FAUX

- |   |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|
| a. L'appartement de Mireille n'est pas grand.             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Il est situé au dixième étage.                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Pour le repas, la famille se réunit dans le séjour.    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. La pièce préférée de Mireille, c'est le salon.         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. Dans la chambre de Mireille il n'y a pas d'ordinateur. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## PRODUCTION ORALE

### INTERACTION

Ton copain te pose des questions autour des mots ci-dessous. Tu lui réponds. Par deux, jouez le dialogue. (25 p)

|                |                    |
|----------------|--------------------|
| frères / sœurs | famille            |
| parents        | cousins / cousines |
| chambre        | maison             |

### COMMENT FAIRE ?

Écoute ton copain avec attention. Il peut te poser des questions comme : *Tu as une grande famille ? / Comment s'appelle ton père ? / Tu as des frères ou des sœurs ? / Comment est ta maison ? etc.*

## COMPRÉHENSION DES ÉCRITS

### DOCUMENT 1

Stéphanie trouve ce billet sur son bureau.  
Lis le texte, puis complète les phrases. (10 p)

*Ma chérie, je rentre tard ce soir. Je suis chez ta grand-mère : elle est malade et on doit aller chez le docteur. Ton papa arrive à 8 heures.  
Fais tes devoirs et donne à manger au chat !  
Bises, maman*

- a. Qui écrit le billet à Stéphanie ?  son père  sa mère  sa grand-mère  
 b. Où est sa maman ?  chez sa mère  chez sa grand-mère  à l'hôpital  
 c. Qu'est-ce que Stéphanie doit faire ?  faire la vaisselle  faire ses devoirs  jouer  
 d. Elle a quel animal à la maison ?  un chien  un hamster  un chat

### DOCUMENT 2

Lis le document et réponds aux questions.

#### Ma maison en 2050

L'association « Habitat Durable » lance le concours « **Ma maison en 2050** ». Le principe est simple : imaginer la maison du futur et réaliser un dessin en couleur sur une grande feuille de papier.

#### Conditions de participation :

- Le concours s'adresse aux élèves de collège.
- Le concours débute le 30 mai et se termine le 15 juin (date de l'affichage des résultats).
- Date limite des inscriptions : le 25 mai.
- Il y a des prix agréables : des livres et des DVD.

*Tu as de l'imagination ? Alors, ce concours est pour toi !*

*Tu dois remplir le formulaire en ligne sur le site de l'association*

*... Bon courage !*



#### a. Coche la bonne case.

(5 p)

- Le concours est organisé par :  un collègue  une association.
- C'est un concours de :  dessins  photos.
- Pour t'inscrire, tu dois :  téléphoner à l'association  remplir un formulaire en ligne.
- La date limite d'inscription est fixée au :  15 juin  25 mai.

#### b. Complète le tableau.

(10 p)

| Thème du concours | Participants | Période de déroulement | Prix |
|-------------------|--------------|------------------------|------|
|                   |              |                        |      |

## PRODUCTION ÉCRITE

Tu reçois le message ci-contre.  
Tu écris un mail pour répondre à Rémi.

(25 p)

Salut !  
J'ai une nouvelle maison ! Elle n'est pas très grande (3 pièces), mais elle est jolie. Il y a un petit jardin devant et une balançoire ! Et toi ? Comment est ta maison ?  
À bientôt ! Rémi



# U7

## MA CHAMBRE

DANS CETTE UNITÉ, TU APPRENDS À :

- localiser dans l'espace (II)
- décrire ta chambre

TU UTILISES :

- la préposition
- la conjonction
- l'interrogation (I)
- le nom des objets de ta chambre
- les sons [ʃ] et [ʒ]

TU DÉCOUVRES :

- Les vide-greniers

1. Regarde la vidéo, puis joue la scène avec ton/ ta camarade.



— Oh, tu as une chambre à toi, tout seul. Grande, coquette, sous le toit ... !  
 — Et très claire !  
 — J'aime le tapis orange, au milieu de la chambre !  
 — C'est ma couleur préférée ! Et voici, sur le bureau, à côté de l'ordinateur, tous les outils pour le projet.

— Les feuilles, les crayons de couleurs, la règle, la colle, les ciseaux et quelques photos... C'est parfait !  
 — Et sous le bureau, mon cartable et mon ballon de basket-ball, pour jouer après !  
 — J'adore ta chambre ! Les meubles sont très modernes ! Maintenant, allons travailler !  
 — On commence tout de suite.

2. Entoure les noms des objets qui se trouvent sur le bureau.

|                     |            |          |
|---------------------|------------|----------|
| ballon              | cartable   | ciseaux  |
| colle               | livres     | feuilles |
| photos              | règle      | tapis    |
| crayons de couleurs | ordinateur |          |

3. Complète les phrases par des mots tirés du texte.

- La chambre de Marcel est \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ .
- Elle se trouve sous \_\_\_\_\_ .
- Le tapis orange est \_\_\_\_\_ de la chambre.
- Marcel a un ballon de \_\_\_\_\_ .
- Les meubles sont \_\_\_\_\_ .

1. Observe les images. Écoute et répète les mots.



### Localiser dans l'espace (II)

- sur ≠ sous
- dans
- au milieu de
- entre

2. Lis les phrases et souligne les mots pour localiser dans l'espace.

- Le cartable est sous le bureau.
- La voiture est devant la maison.
- Sur la table il y a un journal.
- La balançoire est au milieu du jardin.
- Derrière l'école il y a un parc.

3. Regarde l'image, puis complète les phrases.



- a. Les livres sont \_\_\_\_\_ la bibliothèque.
- b. La lampe est \_\_\_\_\_ le bureau.
- c. L'atlas est \_\_\_\_\_ le cartable.

## JE M'EXPRIME

1. Pose des questions à ton copain/ ta copine pour localiser dans l'espace les objets de la classe, selon le modèle ci-dessous.

Modèle : — Où est la carte ?  
— Elle est sur le mur.

2. Tu décris à ton copain un coin de ta maison / de ta chambre / de ton jardin et il le dessine sur une feuille.

Exemple : Au centre, il y a un arbre. À gauche de l'arbre, il y a une balançoire. Au-dessus de l'arbre, il y a trois oiseaux...

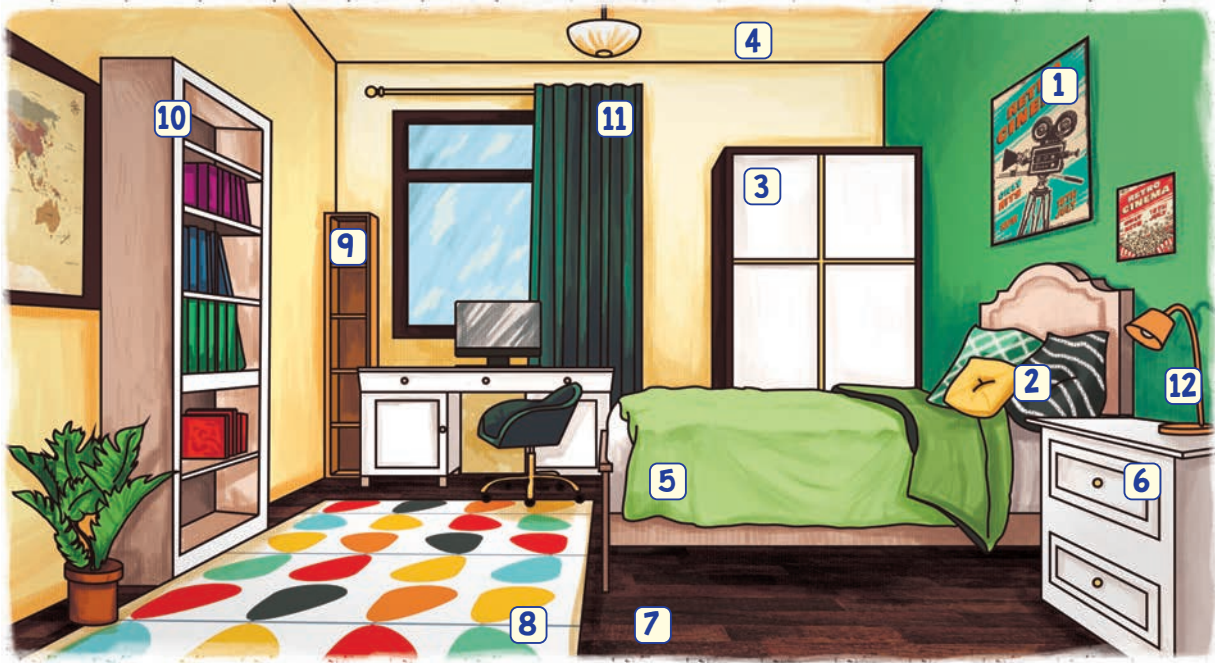
3. Dessine dans ton cahier :

- un chat dans une boîte
- un crayon sur un cahier
- un sac sous une chaise
- un ballon entre deux enfants



## LES MEUBLES ET LES ACCESSOIRES

1. a. Observe l'image. Écoute et répète les mots. 



- |               |                     |               |                     |
|---------------|---------------------|---------------|---------------------|
| 1 une affiche | 4 un plafond        | 7 un plancher | 10 une bibliothèque |
| 2 un coussin  | 5 un lit            | 8 un tapis    | 11 un rideau        |
| 3 une armoire | 6 une table de nuit | 9 une étagère | 12 une lampe        |

1. b. Réponds par *vrai* ou *faux*. Corrige les affirmations fausses.

**VRAI**      **FAUX**

- L'ordinateur est dans l'armoire.
- La bibliothèque est devant le lit.
- La lampe est sur la table de nuit.
- L'étagère est loin du bureau.
- Le tapis est sur le plancher.
- Sur le lit il y a trois coussins.

2. Choisis la forme correcte. 

- a. Il y a trois **tapis** / **coussins** sur le canapé.
- b. Dans ma chambre, il y a des **tables** / **tableaux** au mur.
- c. Sur la table de nuit il y a une **lampe** / **étagère**.
- d. J'ai une grande **bibliothèque** / **armoire** pour ranger mes vêtements.
- e. Sur le **plancher** / **plafond** il y a un joli tapis rond.

3. Associe les mots des deux colonnes pour former des phrases correctes. 

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| Le tapis est      | vert.            |
| Le coussin est    | confortable.     |
| L'ordinateur est  | très grandes.    |
| Les fenêtres sont | sur le plancher. |
| Le lit est        | sur le lit.      |
| Le rideau est     | sur le bureau.   |

### JE M'EXPRIME

Fais la liste de ce qu'il y a dans ta chambre : meubles, accessoires et décorations.

### JE JOUE

Avec ton voisin / ta voisine, invente une devinette, comme dans l'exemple ci-dessous. Tes copains devinent le nom de cet objet.



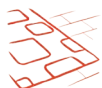



*Exemple : Je suis un meuble de ta chambre, tu dors sur moi.  
→ C'est un lit.*

4. Observe l'image ci-dessous. Lis la description et trouve les cinq erreurs. Réécris le texte correct dans ton cahier.



Ma chambre n'est pas très grande, mais elle est moderne. Le lit, tout près de la fenêtre, est très confortable. Sur le lit j'ai deux coussins gris. Mon cartable est sur le lit. Dans ma chambre il y a aussi des tiroirs très utiles. Le tapis vert se trouve au centre de la chambre. J'aime bien le petit tableau, sous la fenêtre. À gauche c'est le bureau avec les étagères et un grand tableau pour des photos ou des notes. Sur le bureau j'ai une lampe, un ordinateur et des livres.

5. Complète les phrases par les mots illustrés.

- a. Le soleil entre par la  \_\_\_\_\_.
- b. Les vêtements sont rangés dans l'  \_\_\_\_\_.
- c. Le  \_\_\_\_\_ est en couleurs vives.
- d. Sur le bureau il y a une  \_\_\_\_\_.
- e. Dans la  \_\_\_\_\_ il y a beaucoup de livres.
- f. Les  \_\_\_\_\_ sont très jolis.

6. Marion décrit sa chambre. Écoute-la, puis dessine sa chambre dans ton cahier. Avec tes copains, comparez vos dessins.



### JE M'EXPRIME



En t'aidant du vocabulaire ci-dessus, décris l'ameublement et la décoration de ton logement.

7. Écoute et complète la comptine. Ensuite, récite-la.



|                     |                    |                   |
|---------------------|--------------------|-------------------|
| _____ armoire _____ | _____ bureau _____ | _____ chat _____  |
| _____ chambre _____ | _____ lit _____    | _____ table _____ |

Dans la \_\_\_\_\_ d'Amélie  
 Il y a un grand lit gris  
 Et juste à côté du lit,  
 Une petite \_\_\_\_\_ de nuit.  
 À gauche, un \_\_\_\_\_,  
 Une console de jeux  
 Et une \_\_\_\_\_ bleue.  
 Regarde bien et dis :  
 Qui se cache  
 sous le \_\_\_\_\_ ?  
 Eh oui, son  
 \_\_\_\_\_ Mistigri.



## LA PRÉPOSITION

### 1. Écoute et observe les mots en rouge.



- Nous allons **à** Paris.
- Il rentre **de** l'école.
- Tu viens **avec** ton copain.
- Le livre est **sur** le bureau.

- J'ai une chambre **sous** le toit.
- **Dans** ma chambre, il y a un grand lit.
- **Devant** la cuisine, il y a le salon.
- Le jardin se trouve **derrière** la maison.

### 2. Choisis le mot qui convient.



- Elle habite **derrière** / **sur** le parc.
- Le chat se cache **dans** / **sous** la chaise.
- Ma maison se trouve **sur** / **devant** l'hôtel.
- Marie se promène **avec** / **à** ses amies.
- Il passe ses vacances **à** / **de** la mer.
- Pierre entre **de** / **dans** sa chambre.

### 3. Complète les phrases avec les mots suivants :



|        |      |
|--------|------|
| à      | avec |
| dans   | de   |
| sous   | sur  |
| devant |      |

- Le salon donne \_\_\_\_\_ un petit jardin.
- J'adore la nouvelle maison \_\_\_\_\_ Monique.
- Samedi, je vais \_\_\_\_\_ la montagne, \_\_\_\_\_ mes parents.
- Son école se trouve juste \_\_\_\_\_ le cinéma.
- Elle cherche son sac \_\_\_\_\_ le lit.
- Fabrice joue \_\_\_\_\_ sa chambre.



## LA CONJONCTION

### 1. Écoute et observe.



- Sur l'étagère, il y a des livres **et** des photos.
- Tu habites une maison **ou** un appartement ?

### 2. Complète par **et** ou par **ou**.



- Quel est ton sport préféré, le football \_\_\_\_\_ le tennis ?
- Michel \_\_\_\_\_ Valérie rentrent de l'école.
- Ta sœur est blonde \_\_\_\_\_ brune ?
- Elle achète un crayon, un stylo \_\_\_\_\_ une gomme.
- Ta copine est belle \_\_\_\_\_ gentille.
- Tu viens \_\_\_\_\_ non ?

### 3. Remets les mots dans l'ordre et écris les phrases dans ton cahier.

- trousse - dans - sa - ses - Sandrine - sac - range - cahiers - et - son.
- correspondant - ou - Ton - à - français - Lyon - à - habite - Paris ?
- table - la - Dans - il y a - une - des - cuisine - placards - et.
- métro - en - Vous - à - l' - bus - ou - école - allez - en ?
- télévision - aime - des - j' - À - regarder - films - la - et - documentaires - des.

## JE JOUE

Tu sors de la classe. Tes camarades cachent un objet dans la pièce. Tu rentres et tu leur poses des questions pour trouver cet objet. Pour cela, tu t'aides des indications données par les autres : « C'est (très) chaud ! » si l'objet est près, « C'est (très) froid ! », si l'objet est loin.

Exemple : *Il est dans ton sac à dos ? Il est sous ton pupitre ?*



## L'INTERROGATION (I)

1. Écoute et observe.



Poser des questions fermées  
(on répond par « oui » ou « non »)

Tu vas à la mer ?

(sujet + verbe - intonation montante)

Oui, je vais à la mer.

Non, je ne vais pas à la mer.

Est-ce que tu fais du ski ?

(Est-ce que + sujet + verbe)

Est-ce qu'il parle français ?

Est-ce qu'elle aime le sport ?

2. Écoute et indique pour chaque phrase si c'est une question ou une affirmation.



|                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|
| question (?)    |   |   |   |   |   |   |   |
| affirmation (.) |   |   |   |   |   |   |   |

3. Transforme selon le modèle.



Modèle : Tu as 12 ans. → Est-ce que tu as 12 ans ?

- Elle dessine des fleurs.
- Vous êtes en vacances.
- Il fait ses devoirs.
- Ils habitent en France.
- Tu joues au ballon.

### JE M'EXPRIME

Prépare une liste de questions que tu aimerais poser à ton copain pour avoir plus d'informations sur son logement. Utilise les deux types de questions que tu connais.



## SONS ET LETTRES

### LES SONS [ʃ] ET [ʒ]

1. Écoute et observe le tableau. Répète les mots.



Le son [ʃ] peut s'écrire :

- ch : ch**ambre**, ch**ocolat**, ch**at**, dimanch**e**
- sh : sh**érif**, sh**ort**
- sch : sch**éma**

Le son [ʒ] peut s'écrire :

- j : j**ardin**, j**eudi**, bonj**our**, j**ournal**, j**udo**
- ge : im**age**, from**age**, nu**age**, pig**eon**
- gi, gy : g**irafe**, bou**gie**, g**ymnastique**

2. Écoute et complète les mots avec ch, ge ou gi.



la bou\_\_e



l'oran\_\_



le \_\_ien



la bou\_\_e



le \_\_apeau



le nua\_\_

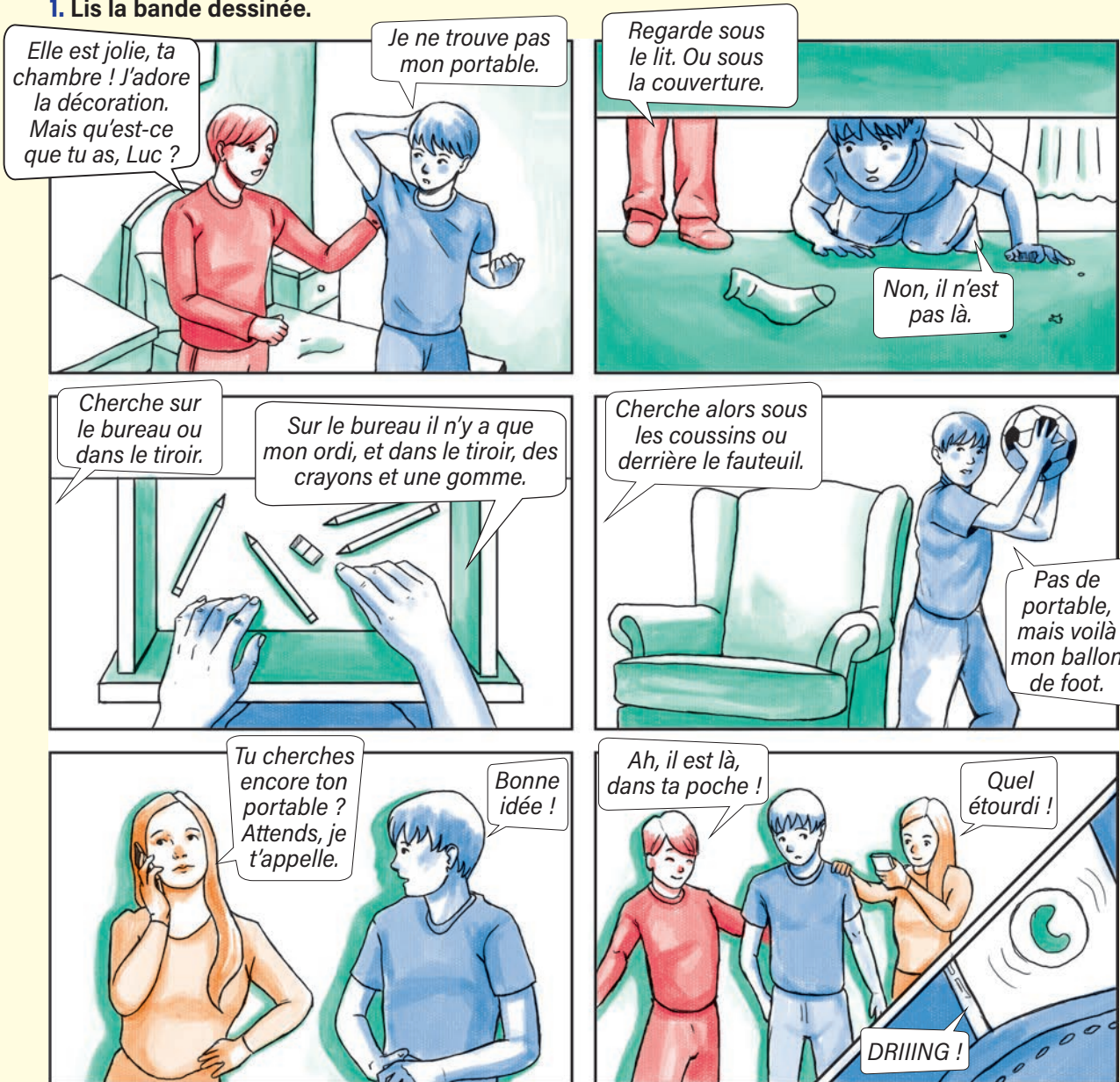
3. Lis les phrases et copie-les dans ton cahier.

- Le chat se cache dans la chambre.
- Charlotte achète du chocolat.
- Le chien a des taches blanches.
- Georges mange des oranges et du fromage.
- Gisèle a une jolie jupe jaune.

4. Amuse-toi à prononcer de plus en plus vite ces phrases.

- Cinq chiens chassent six chats siamois.
- Georgette joue chaque jour chez Jeanne.

## 1. Lis la bande dessinée.



## 2. Coche les phrases vraies.



- Luc cherche son ballon de foot.
- Sur son bureau il y a une lampe.
- Il y a un fauteuil dans la pièce.
- Il trouve sa trousse sous le lit.
- Les crayons sont dans le tiroir.
- Dans la chambre il y a un ballon de foot.
- Le portable est sous les coussins.
- La mère de Luc l'aide à trouver son portable.

## JE M'EXPRIME

Ton copain te montre une photo de sa chambre. Écris un petit texte pour la décrire. Dis comment elle est et quels objets s'y trouvent.

## MON PORTFOLIO DU FRANÇAIS

### PAGE 7 : MA CHAMBRE

Décris ta chambre : l'aspect, les meubles et leur disposition, les décorations et les accessoires.

Tu peux y ajouter aussi une photo.

LES VIDE-GRENIERS

**Vide-Greniers**  
**SPECIAL juniors**  
 Entrée gratuite

**Parc du Tremblay**  
 Dimanche 12 avril 9h - 12h

.....  
 Idéal pour vendre les objets que vous n'utilisez plus et gagner votre argent de poche.  
 .....  
 Restauration et buvette sur place

Un vide-greniers est une manifestation organisée dans un lieu public où les gens vendent aux visiteurs des objets d'occasion, c'est-à-dire qu'ils n'utilisent plus: vêtements d'enfants, jouets, vélos, trottinettes, livres, CD, DVD, bandes dessinées. On peut trouver aussi des objets de décoration ou des meubles.

**1. Vrai ou faux ? Regarde l'affiche ci-contre et choisis la bonne réponse.**

VRAI FAUX

- a. L'événement annoncé s'adresse aux jeunes.
- b. Il a lieu le dimanche, 20 septembre, au Parc du Tremblay.
- c. Le billet d'entrée coûte 9 euros.
- d. On peut manger et boire sur place.
- e. L'événement ouvre ses portes à 12 heures.

**2. Regarde la vidéo et réponds aux questions.**



- Quand a lieu La Braderie de Lille ?
- Où se déroule cet événement ?

J'EXPLORE INTERNET

Cherche sur Internet des informations sur la ville de Lille (situation géographique, attractions touristiques). Partage tes découvertes à la classe.

- Et dans ton pays, est-ce qu'on organise des vide-greniers ? Quels objets que tu n'utilises plus voudrais-tu y vendre ?

PROJET DE GROUPE

SONDAGE

(à réaliser sur une grande feuille de papier ou sur l'ordinateur)

1. Par groupes de 4 à 6 élèves, réalisez le questionnaire : posez à vos camarades 8 questions sur leur chambre, selon le modèle ci-contre.
2. Faites le sondage : photocopiez les questionnaires et distribuez-les à vos camarades.
3. Comptez les réponses, rédigez les résultats et présentez-les devant la classe.



QUESTIONNAIRE

1. Est-ce que tu as une chambre à toi ?  
 OUI  NON
2. Tu as un ordinateur dans ta chambre ?  
 OUI  NON
3. Quel est ton objet préféré dans ta chambre ?  
 \_\_\_\_\_

## Je peux comprendre des informations sur une chambre.

### 1. Lis le texte et coche la bonne réponse. (20 p)

*Cher André,  
Comment vas-tu ? Moi, je suis en Provence, au sud de la France ! L'hôtel est près de la plage, c'est le rêve. Nous avons une jolie chambre, avec un grand balcon qui donne sur la mer et une salle de bain bien équipée. La chambre est très claire et spacieuse, il y a un grand lit pour mes parents et un lit simple pour moi. Nous avons aussi une table basse, deux fauteuils, un petit bureau près de la fenêtre et une armoire. Je te téléphone bientôt,  
Olivier*

- a. Olivier écrit  à son frère  à un ami.
- b. Il est en Provence avec  ses cousins  ses parents.
- c. Il parle de  son appartement  sa chambre d'hôtel.
- d. Le balcon a vue sur  le parc  la mer.
- e. Il y a un bureau à côté de  l'armoire  la fenêtre.

## Je peux utiliser les formules pour localiser dans l'espace.

### 2. Complète le texte par le mot qui convient : (20 p)

à côté      au milieu      entre  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_      sous      sur  
\_\_\_\_\_

J'ai une jolie chambre. \_\_\_\_\_ le bureau il y a une lampe. \_\_\_\_\_ le bureau, il y a une corbeille à papier. L'armoire se trouve \_\_\_\_\_ de la porte. À droite, il y a mon lit. \_\_\_\_\_ le lit et le bureau il y a une grande fenêtre. \_\_\_\_\_ de la chambre il y a un tapis rond.

## Je peux employer correctement le vocabulaire.

### 3. Souligne le mot convenable dans chaque série. (20 p)

- a. *Le salon :*  
un fauteuil – une table de nuit – un parasol.
- b. *La chambre :*  
un réfrigérateur – une douche – un lit.
- c. *La salle de bains :*  
un lavabo – un lit – un bureau.
- d. *La cuisine :*  
une table – un bureau – un ordinateur.
- e. *Le jardin :*  
un rideau – un parasol – une armoire.

## Je peux utiliser les prépositions.

### 4. Entoure la forme qui convient. (20 p)

- a. **Dans** / **Sur** les étagères, il y a les livres.
- b. Ils ne sont pas **dans** / **avec** la pièce.
- c. Alice est **devant** / **sur** la télé, dans le salon.
- d. Ce sont les photos **de** / **à** mon frère.
- e. Il y a une petite chambre **sur** / **sous** le toit.

## Je peux employer correctement la forme interrogative des verbes.

### 5. Réécris les questions avec *est-ce que* / *qu'* (20 p)

- a. Tu manges des crêpes ?  
→ \_\_\_\_\_
- b. Elle dessine la carte de France ?  
→ \_\_\_\_\_
- c. Ils sont dans le jardin ?  
→ \_\_\_\_\_
- d. Vous allez à la montagne ?  
→ \_\_\_\_\_
- e. Il joue de la flûte ?  
→ \_\_\_\_\_

Va à la page 120 pour voir les solutions. Corrige toi-même ton test ou demande à ton / ta camarade de le faire.

Tu as : **entre 90 et 100 points** → BRAVO, BON TRAVAIL !

**entre 80 et 89 points** → ASSEZ BIEN !

**moins de 80 points** → TU DOIS AMÉLIORER TON TRAVAIL.



# U8

## MA SAISON PRÉFÉRÉE

DANS CETTE UNITÉ, TU APPRENDS À :

- féliciter quelqu'un
- poser des questions

TU UTILISES :

- les saisons et les mois de l'année
- l'interrogation (II)
- les mots interrogatifs
- le verbe *faire* au présent
- le son [wa]

TU DÉCOUVRES :

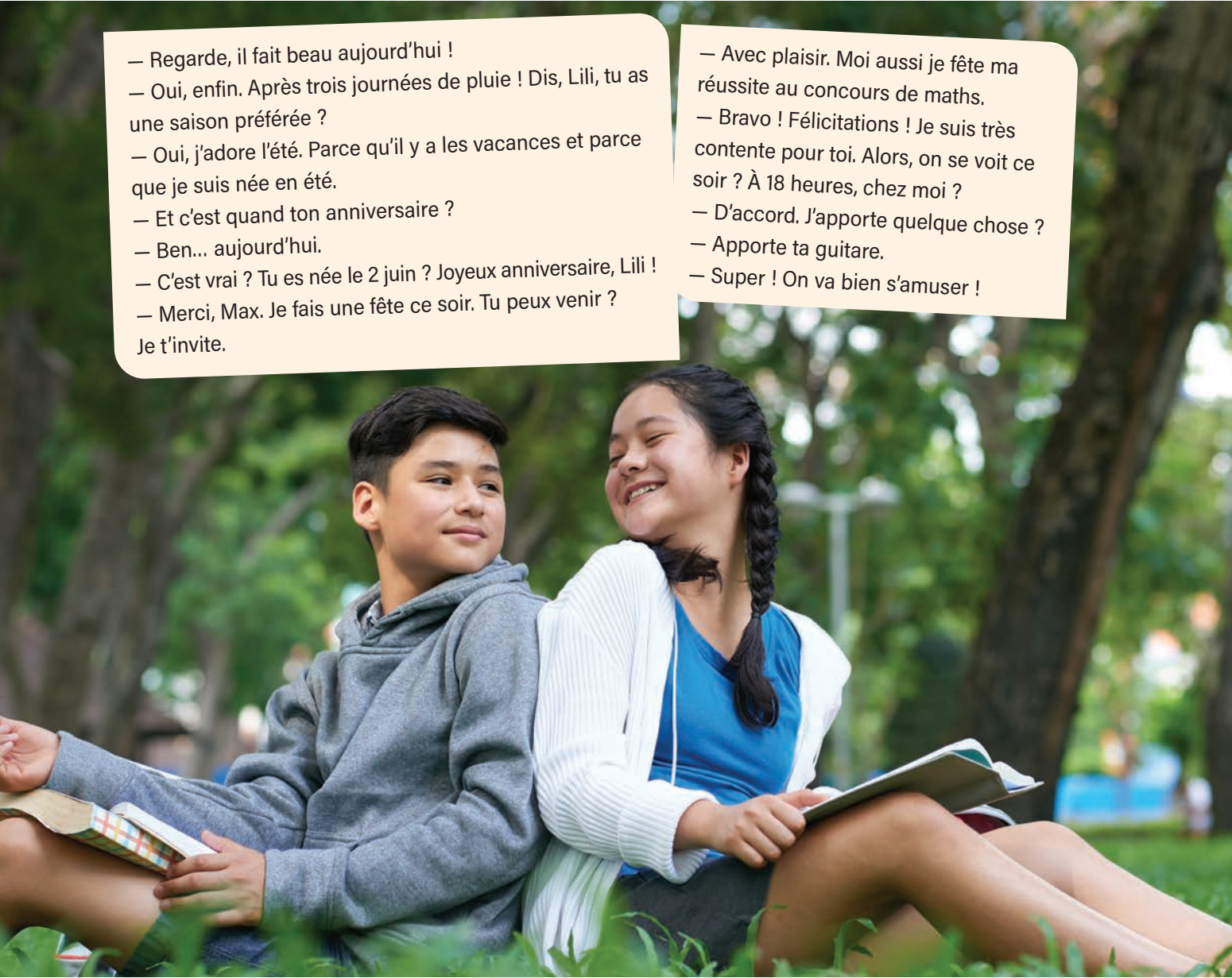
- La Fête nationale de la France

1. Regarde la vidéo, puis joue la scène avec ton/ ta camarade.



– Regarde, il fait beau aujourd'hui !  
 – Oui, enfin. Après trois journées de pluie ! Dis, Lili, tu as une saison préférée ?  
 – Oui, j'adore l'été. Parce qu'il y a les vacances et parce que je suis née en été.  
 – Et c'est quand ton anniversaire ?  
 – Ben... aujourd'hui.  
 – C'est vrai ? Tu es née le 2 juin ? Joyeux anniversaire, Lili !  
 – Merci, Max. Je fais une fête ce soir. Tu peux venir ?  
 Je t'invite.

– Avec plaisir. Moi aussi je fête ma réussite au concours de maths.  
 – Bravo ! Félicitations ! Je suis très contente pour toi. Alors, on se voit ce soir ? À 18 heures, chez moi ?  
 – D'accord. J'apporte quelque chose ?  
 – Apporte ta guitare.  
 – Super ! On va bien s'amuser !



2. Coche la case qui correspond à la situation.

- L'anniversaire de Lili est
  - en été       en hiver       en automne.
- Elle est née
  - le 18 janvier       le 2 juin       le 10 mai.
- La fête a lieu
  - dans un parc       chez Max       chez Lili.
- Max fête
  - son anniversaire       la fin de l'année
  - sa réussite au concours.
- Il doit apporter
  - de la musique       une tarte       sa guitare.

3. Associe questions et réponses.



- a. Tu as une saison préférée ?
  - b. C'est quand ton anniversaire ?
  - c. Tu peux venir à ma fête ? Je t'invite.
  - d. On se voit ce soir, à 18 heures, chez moi ?
  - e. J'apporte quelque chose ?
  - f. Joyeux anniversaire !
1. Merci.
  2. D'accord.
  3. Avec plaisir.
  4. Oui, j'adore l'été.
  5. Apporte ta guitare.
  6. C'est le 2 juin.



**1. Tu reçois ces textos. Qu'est-ce que tu répons ? Coche la variante convenable.**



- Bon anniversaire !  
 Bien joué !



- Bon courage !  
 Félicitations !



- Bravo ! Bien joué !  
 Bonne année !



- Merci beaucoup !  
 C'est génial !

**2. Retrouve les deux dialogues, A et B, et écris-les dans ton cahier.**

- Ça va très bien, merci. J'ai une surprise pour toi. Ce soir, je donne mon premier concert de piano.
- 1 — Allô, oui ?
- Bien sûr, voilà l'adresse de la salle des spectacles.
- Merci beaucoup, Louise. Tu es une vraie amie ! Tu es libre ce soir ? Je t'invite à la fête.
- Salut, Yannick, ça va ?
- Allô ? Salut, Sandrine. C'est moi, Louise. Je te téléphone pour te souhaiter « Joyeux anniversaire ! ».
- Bravo ! Je te félicite ! Et c'est où le concert ? Je peux venir ?
- 1 — Salut, Mathieu !

## Féliciter quelqu'un

- Bon / Joyeux anniversaire !
- Félicitations !
- Toutes mes félicitations !
- Je te félicite !
- Je suis content(e) pour toi !
- Bravo ! / Bien joué ! / Chapeau !
- C'est magnifique/ extraordinaire / super / génial !

**3. Complète les dialogues par quatre formules différentes pour féliciter.**

- — J'ai une annonce pour toute la famille ! Marc et moi, nous allons avoir un enfant.  
— Quelle bonne nouvelle ! \_\_\_\_\_ !
- — La compétition a été dure, mais je suis parmi les finalistes !  
— \_\_\_\_\_ !
- — Nicolas, ton exposé est excellent. \_\_\_\_\_ !  
— Merci, madame.
- — Maman, j'ai réussi tous mes examens ! Et avec de bonnes notes.  
— \_\_\_\_\_ !

## JE M'EXPRIME

**C'est l'anniversaire de ton ami. Écris-lui un message pour le féliciter.**

## JE JOUE

**Tes copains essaient de deviner la date de ton anniversaire. Pour cela, tu leur donnes des indices.**

*Modèle : Le mois commence par un « a ».  
Le jour est compris entre 10 et 15.*



## LES SAISONS

### 1. Classe les mois selon les saisons.



le printemps

- mars
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



l'été

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- août



l'automne

- \_\_\_\_\_
- octobre
- \_\_\_\_\_



l'hiver

- décembre
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



### 2. Observe les images. Écoute et lis ensuite les phrases associées.



• Au printemps il fait beau. L'herbe et les fleurs poussent.



• En été il fait chaud. Les enfants sont en vacances.



• En automne il fait frais. Parfois il pleut et il fait mauvais.



• En hiver il neige. Nous faisons du ski ou de la luge.

### 3. Coche la bonne réponse.



- a. Au printemps,  il neige.  
 les arbres fleurissent.  
 on va à la plage.
- b. En été,  il fait mauvais.  
 on fait du ski.  
 il fait beau.
- c. En automne,  le soleil brille très fort.  
 on part en vacances.  
 il pleut beaucoup.
- d. En hiver,  on décore le sapin de Noël.  
 on se baigne dans la mer.  
 il fait très chaud.

### 4. Devine la saison.



- a. Il y a beaucoup de fruits.  
C'est \_\_\_\_\_.
- b. On va à la montagne pour faire du ski.  
C'est \_\_\_\_\_.
- c. Il y a plein de fleurs et il fait beau.  
C'est \_\_\_\_\_.
- d. Il fait très chaud. Nous allons à la mer.  
C'est \_\_\_\_\_.
- e. Les feuilles des arbres sont rouges, jaunes, orange...  
C'est \_\_\_\_\_.

### 5. Entoure le mot qui convient.



- a. Mon anniversaire est en automne, le 6 **juin** / **novembre**.
- b. Sa date de naissance est le 31 **août** / **septembre**.
- c. La saison des grandes vacances, c'est **le printemps** / **l'été**.
- d. On attend le Père Noël en **décembre** / **janvier**.
- e. Marie fête son anniversaire au printemps, en **octobre** / **avril**.

### 6. Choisis les mots convenables et complète la comptine. Écoute pour te vérifier.



été | jaunes | neige | temps

Bonjour, Printemps !  
 Je t'adore pour le beau \_\_\_\_\_ .  
 Salut, mon cher \_\_\_\_\_ !  
 Je t'aime pour la couleur du blé.  
 Bienvenue, Automne !  
 Avec tes feuilles \_\_\_\_\_ .  
 Je t'attends, Hiver !  
 Avec plein de \_\_\_\_\_ , j'espère.

### JE M'EXPRIME

Pose des questions à ton/ ta camarade sur les saisons et le temps qu'il fait. Continue la série à ton gré.

*Comment fait-il aujourd'hui ?  
 Au printemps il fait comment ?*



7. a. Observe les images. Écoute et répète les mots.



**DES FLEURS**



des tulipes



des chrysanthèmes



du muguet



des perce-neige

**DES FRUITS**



des cerises



des pommes



des poires



des abricots

7. b. Classe-les dans deux colonnes.

| Printemps | Automne |
|-----------|---------|
|           |         |

8. Trouve le nom qui correspond à la définition.

- a. C'est un petit fruit rouge et rond.
- b. C'est une fleur qui pousse sous la neige.
- c. Ses fleurs sont comme de petites cloches blanches.
- d. C'est un fruit qui peut être jaune, vert ou rouge.

9. Complète les deux cartes postales avec les mots convenables.

|               |          |          |     |
|---------------|----------|----------|-----|
| soleil        | chaud    | neige    | mer |
| ski           | juillet  | glace    |     |
| sapin de Noël | montagne | décembre |     |

Marseille, le 15 \_\_\_\_\_



*Cher papi,  
Je suis à la \_\_\_\_\_ avec mes parents. Le \_\_\_\_\_ brille et il fait très \_\_\_\_\_. Je nage chaque jour. Je mange de la \_\_\_\_\_ à la vanille. C'est super !  
À bientôt !  
Simone*

Chamonix, le 24 \_\_\_\_\_



*Cher Victor,  
Je suis à la \_\_\_\_\_, dans les Alpes, chez mes grands-parents. J'aime beaucoup la \_\_\_\_\_. Je fais du \_\_\_\_\_. Ce soir nous allons décorer le \_\_\_\_\_.  
Bonnes fêtes d'hiver !  
Marc*

**JE M'EXPRIME**

1. Tu es en colonie de vacances à la mer. Écris une carte postale à ton correspondant français pour lui parler de l'ambiance, du temps qu'il fait et de tes activités.

2. Complète avec des informations sur ta saison préférée.

Ma saison préférée \_\_\_\_\_.  
Mon mois préféré de la saison \_\_\_\_\_.  
Une fête/ un événement de cette saison \_\_\_\_\_.  
Ma couleur préférée de la saison \_\_\_\_\_.  
Mes activités préférées de la saison \_\_\_\_\_.

## L'INTERROGATION (II)

### 1. Écoute et observe.



| Identifier                      |  |                       |
|---------------------------------|--|-----------------------|
| Qui est-ce ?                    | Qui fait du ski ?                      | Qu'est-ce que c'est ? |
| Demander des précisions         |  |                       |
| Où va Théo ?                    | Quel âge tu as ?                       |                       |
| Comment est ta chambre ?        | Quelle est ta saison préférée ?        |                       |
| Quand commencent les vacances ? | Quels sont tes projets de vacances ?   |                       |
| Combien de frères tu as ?       | Quelles sont tes activités préférées ? |                       |

### 2. Associe.

- Quel temps il fait aujourd'hui ?
- Quelle est votre profession ?
- Comment est ta maison ?
- Qui habite ici ?
- Quand finissent tes cours ?
- Où vont tes parents ? 
  - Ma tante Hélène.
  - Le soir.
  - Ils vont à Rome.
  - Je suis architecte.
  - Elle est petite.
  - Il fait beau.



- Ton anniversaire, c'est \_\_\_\_\_ ?  
– Le 17 juillet.
- Vous êtes \_\_\_\_\_ en classe ?  
– On est 30.

### 5. Reconstitue les questions.

- date - ta - Quelle - naissance - est - de ?
- tu - au - vas - Quand - concert - est-ce que ?
- est - ton - prof - français - de - Comment ?
- sommes - combien - Nous - le - aujourd'hui ?
- classe - fait - du - ta - Qui - tennis - dans ?
- vous - vos - est-ce que - passez - vacances - Où ?

### 6. Un ami t'interroge. Voici tes réponses.

Trouve les questions de ton ami.

- \_\_\_\_\_ ? Oui, j'ai une petite sœur.
- \_\_\_\_\_ ? Elle arrive aujourd'hui.
- \_\_\_\_\_ ? Ils habitent en Espagne.
- \_\_\_\_\_ ? J'aime prendre des photos.
- \_\_\_\_\_ ? Nous sommes le 15 avril.
- \_\_\_\_\_ ? Je m'appelle Béatrice.

### 3. Choisis la variante qui convient.



- Comment / Où fait-il aujourd'hui ?
- Quand / Pourquoi tu aimes l'été ?
- Où / Quand est-ce qu'il habite ?
- Comment / Combien ça coûte ?
- Qui / Quand est ton meilleur copain ?
- Quelle / Qui est ta couleur préférée ?

### 4. Complète les questions ci-dessous par le mot interrogatif convenable.

combien    comment    où    quand

- \_\_\_\_\_ est Marion ?  
– Elle est gentille et sociable.
- Léo, \_\_\_\_\_ est-ce qu'il rentre de Paris ?  
– Lundi.
- \_\_\_\_\_ tu habites ?  
– En France, à Nantes.
- \_\_\_\_\_ est ta trousse ?  
– Elle est très pratique.

### JE M'EXPRIME

#### 1. Pose des questions à ton/ ta camarade pour connaître ses activités.

Exemple : Est-ce que tu aimes le sport ? / Quel sport tu fais ? etc.

#### 2. Ton voisin/ Ta voisine joue le rôle d'une célébrité de son choix (sportif, chanteur, acteur ...). Toi, tu es le journaliste et tu lui prends une petite interview. Pose-lui trois questions, il/ elle te répond.

## LE VERBE FAIRE AU PRÉSENT

| FAIRE     |              |
|-----------|--------------|
| Je fais   | Nous faisons |
| Tu fais   | Vous faites  |
| Il fait   | Ils font     |
| Elle fait | Elles font   |

### 1. Écoute et observe les mots en rouge.

Je **fais** mes devoirs.      Nous **faisons** du sport.  
 Tu **fais** du patinage.      Vous **faites** du tennis.  
 Il **fait** beau aujourd'hui.      Ils **font** du vélo.  
 Elle **fait** de la danse.      Elles **font** le tour de la ville.

### 2. Associe.

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Je         | faites un gâteau.            |
| Tu         | fait attention en classe.    |
| Mon ami    | fais un dessin pour ta mère. |
| Nous       | font de la musique.          |
| Vous       | faisons du patinage.         |
| Les élèves | fais mes devoirs.            |

### 3. Transforme au singulier ou au pluriel et complète les phrases.

- Je fais attention en classe. Nous \_\_\_\_\_
- Il fait du tennis et de la danse.  
Ils \_\_\_\_\_
- Tu fais ces exercices. Vous \_\_\_\_\_
- Nous faisons la cuisine.  
Je \_\_\_\_\_
- Elles font des projets de vacances.  
Elle \_\_\_\_\_
- Ils font du ski et de la luge. Il \_\_\_\_\_

## JE M'EXPRIME

Dis ce que ton voisin/ ta voisine et toi, vous faites pendant votre temps libre. Utilise le verbe **faire** pour présenter vos activités à la classe.

*Exemple : Mon copain Marius fait de la natation. Moi, je fais de la danse. Nous faisons nos devoirs ensemble.*

## SONS ET LETTRES

### LE SON [wa]

#### 1. Écoute et observe le tableau. Répète les mots.

Le son [wa] peut s'écrire :

- oi, ôi : joie, noir, froid, avoir, mois, armoire, boîte
- oy : voyage, joyeux, envoyer
- ua : aquarium

#### 2. Écoute et complète les mots.



la p\_\_re



l'aq\_\_rium



l'\_\_seau



l'ét\_\_le



la b\_\_te



le p\_\_sson

#### 3. Lis les phrases et copie-les dans ton cahier.

- Voilà une voiture noire.
- Cet oiseau chante chaque soir.
- Parfois, il fait froid en ce mois.
- La boîte est dans l'armoire.
- Je crois qu'Antoine est joyeux.
- Moi, je vois trois poissons dans l'aquarium.

## 1. Lis le texte ci-dessous.

### FORUM JEUNES.COM



**Jade**

posté par **Jade** ✉

Salut, tout le monde ! Enfin le printemps ! Le soleil, les fleurs, les arbres, les papillons, les oiseaux, une vraie fête dans les parcs et les jardins... C'est magnifique ! Et vous, quelle est votre saison préférée et pourquoi ?



**Lina**

posté par **Lina** ✉

Moi, j'aime l'automne. Il fait encore beau, mais il ne fait pas très chaud. Et puis, c'est la rentrée et je suis contente de retrouver mes camarades. L'été, c'est sympa pour les vacances, mais je n'aime pas la chaleur.



**Luc**

posté par **Luc** ✉

Moi, je n'aime pas l'automne. Il pleut, il fait mauvais, c'est triste. Je préfère l'hiver : je profite de la neige, je vais à la montagne, je fais du ski ...



**Nicolas**

posté par **Nicolas** ✉

Pour moi, c'est d'abord l'hiver, pour les fêtes et les cadeaux : la Saint-Nicolas, Noël, et puis, mon anniversaire, le 16 janvier. Mais j'aime aussi l'été, parce que je suis en vacances, je suis libre et je n'ai pas de devoirs.

## 2. Réponds aux questions.

- Quelle est la saison préférée de Jade ?
- Pourquoi Lina aime l'été ?
- Quelle est la saison qu'elle aime le plus ?
- Qu'est-ce que Luc aime faire en hiver ?
- Pourquoi est-ce que Nicolas aime l'hiver ?

## 3. Qui dit quoi ? Associe.

Je n'aime pas la pluie.

La nature est en fête.

L'été, c'est la liberté.

J'aime revoir mes copains.

J'ai deux saisons préférées.

**Nicolas**

**Luc**

**Jade**

**Lina**



### JE M'EXPRIME

Réponds toi aussi à la question du forum, selon le modèle du texte.

Indique ta saison préférée, le temps qu'il fait, ton mois préféré de la saison, une fête ou un événement et tes activités favorites de cette période.

### MON PORTFOLIO DU FRANÇAIS

#### PAGE 8 : MON ANNIVERSAIRE

Rédige un petit texte pour parler de ton anniversaire. Dis quand il a lieu (saison, mois), avec qui tu passes cette journée, quelles activités tu proposes aux invités. Illustre ton texte avec des dessins ou des photos.

## LA FÊTE NATIONALE DE LA FRANCE

Le 14 juillet, c'est la fête nationale de la France. Cette date marque la célébration de la révolte du peuple contre le roi, en 1789. Elle symbolise pour les Français l'union fraternelle, la liberté et l'égalité.

Cette fête est célébrée par un défilé militaire à Paris, sur les Champs-Élysées. Dans la soirée, les feux d'artifice tirés depuis la tour Eiffel offrent un spectacle magique.



### 1. Lis les documents et coche la bonne case.

- |  | VRAI                     | FAUX                     |
|--|--------------------------|--------------------------|
| a. Les Français célèbrent leur fête nationale le 14 juillet.         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Cette date symbolise la liberté et l'égalité du peuple.           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Le défilé militaire a lieu sur le Champ-de-Mars.                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. À Paris, les feux d'artifice sont tirés devant l'Arc de Triomphe. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### 2. Regarde la vidéo. Quel est l'hymne national de la France ? Qui l'a composé ?



### J'EXPLORE INTERNET

Cherche des informations sur d'autres fêtes françaises : l'Épiphanie, la Fête de la Musique, la Toussaint...

- Et dans ton pays, à quelle date célèbre-t-on la fête nationale ? Quelles festivités sont organisées à cette occasion ?

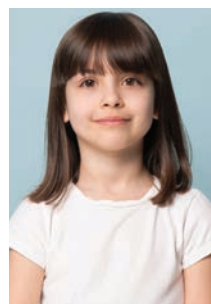
### PROJET DE CLASSE

#### LE CALENDRIER DES ANNIVERSAIRES

(à réaliser sur des feuilles de papier ou sur l'ordinateur)

1. Écrivez les 12 mois de l'année.
2. Collez vos photos sur la feuille qui correspond au mois de votre anniversaire.
3. Sous la photo, écrivez votre nom et la date de votre anniversaire.
4. Accrochez le calendrier dans la classe.

### NOVEMBRE



**Maria**

Mon anniversaire :  
le 14 novembre



**Gabriel**

Mon anniversaire :  
le 25 novembre

## Je peux comprendre une annonce.

### 1. Lis le texte et coche la bonne case. (20 p)

Chers élèves,  
Le départ pour la classe verte a lieu le mercredi, 11 mai. Le rendez-vous, c'est devant l'école, à huit heures du matin.

N'oubliez pas de mettre dans votre bagage :

- un sandwich,
- une bouteille d'eau,
- un appareil photo,
- une casquette.

Valérie Perrin - professeur principal

- a. Ce texte est  
 une annonce       un message amical.
- b. Valérie Perrin écrit ce texte pour:  
 inviter       informer.
- c. Le départ est prévu pour  
 mercredi       vendredi.
- d. Le rendez-vous a lieu  
 à la gare       devant l'école.
- e. Les enfants doivent apporter  
 leur portable       de l'eau.

## Je peux féliciter quelqu'un.

### 2. Associe les formules aux situations ci-dessous. (20 p)

Bravo !      Bon anniversaire !      Je te félicite !  
 Félicitations !      Je suis content pour toi !

- a. Mon frère fête ses 14 ans.  
 b. Ma cousine se marie.  
 c. Mon équipe a gagné le concours.  
 d. C'est super, je vais à Paris en juillet.  
 e. J'ai réussi tous mes examens.

## Je peux employer correctement le vocabulaire.

### 3. Entoure le mot qui convient : (20 p)

- a. Je suis né en **hiver** / **été**, le 15 juin.  
 b. Son anniversaire est le 30 **février** / **août**.  
 c. On fait de la luge **en hiver** / **en automne**.  
 d. En **été** / **automne**, il pleut et il fait mauvais.  
 e. La rentrée des classes, c'est en **septembre** / **juillet**.

## Je peux poser des questions.

### 4. Trouve la question qui convient aux réponses ci-dessous. (20 p)

- a. Mon correspondant français parle **trois langues**.  
 b. D'habitude, Gabriel fait ses devoirs **dans sa chambre**.  
 c. Mes amis portugais arrivent **au mois de novembre**.  
 d. La nouvelle chambre de Simone est **très spacieuse**.  
 e. L'anniversaire de mon frère, c'est **le 15 juillet**.

## Je peux conjuguer le verbe faire au présent.

### 5. Complète les phrases par le présent du verbe faire. (20 p)

- a. Je \_\_\_\_\_ un bonhomme de neige et des anges dans la neige.  
 b. Aujourd'hui, il \_\_\_\_\_ chaud et le soleil brille.  
 c. En hiver, nous \_\_\_\_\_ du ski, du patinage ou de la luge.  
 d. Vous \_\_\_\_\_ du sport tous les jours ?  
 e. Mes copains \_\_\_\_\_ la fête et s'amuse bien.

Va à la page 120 pour voir les solutions. Corrige toi-même ton test ou demande à ton/ ta camarade de le faire.

Tu as : **entre 90 et 100 points** → BRAVO, BON TRAVAIL !

**entre 80 et 89 points** → ASSEZ BIEN !

**moins de 80 points** → TU DOIS AMÉLIORER TON TRAVAIL.

**COMMUNICATION**

**1. Remets le dialogue dans l'ordre.**

- Et la blonde, qui est-ce ?
- Mignonne, très sympa... elle est gentille, calme, amusante.
- 1** – C'est ta sœur au téléphone ?
- Non, ma cousine Marion est brune aux yeux verts.
- C'est la fille blonde aux yeux bleus de ta photo de vacances ?
- C'est une autre cousine, Sophie. Elle a 13 ans. Elle est intelligente et créative.
- Et Marion, elle est comment ?
- Non, c'est Marion, ma cousine. Elle a 10 ans et elle est très jolie.

**2. Choisis la bonne réponse.**

- a. Ta sœur est grande ?  
 Non, elle est brune.  Non, elle est petite.
- b. Ton père est brun ?  
 Non, il est roux.  Non, il est gentil.
- c. De quelle couleur sont tes yeux ?  
 Ils sont marron.  Ils sont grands.
- d. Ta mère a les cheveux ondulés ?  
 Non, ils sont blonds.  Non, ils sont lisses.
- e. Ton amie est sympa ?  
 Oui, elle est mince.  Oui, elle est gentille.

**JE JOUE**

Tu penses à un objet de ta maison. Ton / ta camarade essaye de deviner quel est cet objet et te pose des questions. Tu lui réponds.

*Exemples : Où se trouve cet objet ? Il est de quelle couleur ? Il a quelle forme ? Tu utilises cet objet pour t'amuser ? etc.*



**VOCABULAIRE**

**1. Complète le texte avec les mots suivants :**

- |          |        |        |           |
|----------|--------|--------|-----------|
| châtains | copine | danse  | filles    |
| mince    | ovale  | marron | souriante |

Ma meilleure \_\_\_\_\_ s'appelle Monique. C'est une \_\_\_\_\_ très jolie. Elle est grande et \_\_\_\_\_. Ses cheveux sont longs et \_\_\_\_\_ et son visage est \_\_\_\_\_. Elle a de grands yeux \_\_\_\_\_. Elle est \_\_\_\_\_, aimable et très sensible. Elle aime la \_\_\_\_\_.

**2. Complète les phrases par les membres de la famille.**

- La mère de mon père est ma \_\_\_\_\_.
- Anne est la mère de Lucie. Lucie est sa \_\_\_\_\_.
- Le frère de ma mère est mon \_\_\_\_\_.
- La fille de ma tante est ma \_\_\_\_\_.
- Céline est la fille de Luc. Luc est son \_\_\_\_\_.
- Zoé est la sœur de Marc. Marc est son \_\_\_\_\_.
- Le père de ma mère est mon \_\_\_\_\_.
- La sœur de ma mère est ma \_\_\_\_\_.



**3. Coche la case qui convient.**

- Ma saison préférée est l'hiver, parce que j'adore  
 la plage     le soleil     la neige.
- Nicolas fête son anniversaire en été,  
 le 24 mai     le 5 août     le 10 mars.
- Devant notre maison il y a  
 un jardin     un salon     une télé.
- Léa aime la musique ; dans sa chambre elle a  
 un tableau     des livres     une guitare.
- Justine a les cheveux noirs et les yeux  
 marron     châtons     frisés.

**4. Entoure les mots qui ne correspondent pas à l'image ci-dessous.**



Ma chambre est très coquette. Elle est décorée en bleu et vert, des couleurs chaudes et reposantes. Au milieu, il y a le lit et un petit tapis. Au-dessus du lit il y a une bibliothèque où sont rangés mes livres et mes animaux en peluche. Sur le lit il y a des coussins et des jouets. Entre la bibliothèque et la fenêtre il y a le bureau. Sur le bureau il y a une lampe, un ordinateur et un vase avec des fleurs rouges et jaunes. Mon objet préféré est le petit fauteuil bleu situé près de la fenêtre, où je lis souvent le soir.

**5. Trouve la saison qui convient à chaque description.**

le printemps | l'été | l'automne | l'hiver

- Il fait chaud et le soleil brille.
- Il fait froid et il neige.
- Il fait beau et doux.
- Il fait frais et il pleut.
- On va au bord de la mer.
- Les arbres sont en fleur.
- Les enfants font un bonhomme de neige.
- Les feuilles des arbres tombent.



**GRAMMAIRE**

**1. Coche la bonne case.**

- Son \_\_\_\_\_ a treize ans.  
 sœur       ami       fille
- Ma \_\_\_\_\_ est grande et claire.  
 école       classe       jardin
- Il est en ville avec ses \_\_\_\_\_.  
 cousin       frère       parents
- Ton \_\_\_\_\_ a treize ans.  
 sœur       copine       amie
- Jacques montre sa \_\_\_\_\_ à Luc.  
 photo       stylos       amie
- Tes \_\_\_\_\_ sont avec toi ?  
 parents       frère       copain

**2. On parle à un garçon ou à une fille ? Coche la bonne case.**

|  | à un garçon | à une fille |
|--|-------------|-------------|
| Tu es un peu timide, mais tu es très créative. |             | X           |
| Tu es gentille et agréable.                    |             |             |
| Tu es calme et attentif.                       |             |             |
| Tu es intelligent et drôle.                    |             |             |
| Tu es sympathique et amusante.                 |             |             |
| Tu es dynamique et sportif.                    |             |             |
| Tu es jolie et mignonne.                       |             |             |

**3. Mets les verbes entre parenthèses au présent.**

- Je (**aller**) \_\_\_\_\_ à l'école et je (**faire**) \_\_\_\_\_ un projet avec mes copains.
- Tu (**aller**) \_\_\_\_\_ à la mer et tu (**faire**) \_\_\_\_\_ de la natation.
- Il (**aller**) \_\_\_\_\_ chez son cousin et ils (**faire**) \_\_\_\_\_ un masque pour le carnaval.
- Nous, nous (**faire**) \_\_\_\_\_ du ski et vous, vous (**faire**) \_\_\_\_\_ du patinage.

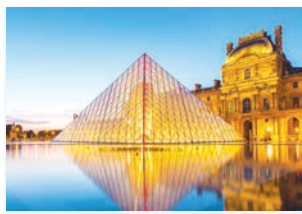


## Des vacances à Paris ? Quelles activités pour les ados ?

Tes camarades et toi, vous voulez passer un séjour à Paris. Vous voulez savoir quels endroits vous pouvez visiter, mais vous n'avez pas les mêmes préférences. Avec tes copains, tu réalises une investigation pour explorer les possibilités qui s'offrent à vous.

1. Observe les documents, lis les explications et réponds aux questions.

### Les chefs-d'œuvre du Louvre expliqués aux enfants



Une visite passionnante qui permet aux enfants de découvrir et de comprendre l'histoire de

à partir de 9 ans

l'art grâce à un parcours parmi les œuvres les plus célèbres du musée du Louvre.

1

### Le Kids tour en bus panoramique

Une formule amusante et culturelle, avec des anecdotes originales, quizz et jeux pour découvrir



Paris. Points d'intérêt sur le parcours : L'Opéra Garnier, Le Louvre, l'avenue des Champs-Élysées, la tour Eiffel, l'Arc de Triomphe ...

Durée : 1h30

2

### La visite-enquête « La légende des Tuileries »



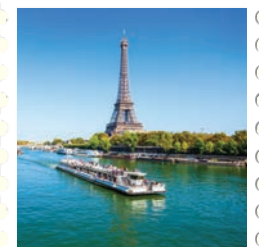
Gratuit pour les moins de 8 ans

Le jardin des Tuileries vous réserve bien des surprises ! Grâce à un jeu de piste en équipe vous découvrirez un haut lieu de l'histoire parisienne.

3

### La croisière enchantée Naviguez sur la Seine et admirez l'architecture de Paris depuis l'eau

Croisière-spectacle animée par des comédiens pour découvrir Paris et ses monuments, avec des explications intéressantes et des histoires fascinantes.



Embarquement ponton n°1, 20 minutes avant le départ.

4

Quelle affiche propose...

- a. un tour rapide des monuments parisiens ?
- b. la découverte d'un quartier par le jeu ?
- c. une balade en bateau ?
- d. la visite des œuvres célèbres ?


2. Et vous, qu'est-ce que vous préférez quand vous visitez une ville ? Voir les musées et les monuments ? vous balader en plein air ? aller aux parcs d'attractions ? Vous vous divisez en plusieurs groupes, en fonction de vos préférences. Chaque groupe fait ses propres recherches sur les lieux à visiter et les activités à faire à Paris. Discutez et choisissez vos endroits préférés.

3. Présentez vos résultats à la classe, sous forme de diaporama.

# ÉVALUATION 4 – ENTRAÎNEMENT AU DELF A1

## COMPRÉHENSION DE L'ORAL

### DOCUMENT 1

Cécile décrit sa chambre. Écoute deux fois le document et choisis la photo qui correspond à sa description. (9 p) 



### DOCUMENT 2

Écoute deux fois le dialogue et coche la bonne réponse. (16 p) 

- Quel est le thème de l'émission de radio ?
  - Les rapports entre filles et garçons
  - La chambre des ados
  - Les passions des filles et des garçons
- Combien d'enfants participent à l'émission ?
  - deux
  - trois
  - un
- L'émission s'adresse à des jeunes entre
  - 11 - 14 ans
  - 11 - 15 ans
  - 12 - 16 ans.

Qui dit quoi ? Coche la bonne réponse.

|   | Julie | Maxime |
|---|-------|--------|
| Dans ma chambre j'ai des photos de famille.       |       |        |
| Dans ma chambre, il y a mes affaires d'école.     |       |        |
| Je lis et j'écoute de la musique dans ma chambre. |       |        |
| Je joue de la guitare dans ma chambre.            |       |        |

## PRODUCTION ORALE

### INTERACTION

Ton copain te pose des questions autour des mots ci-dessous. Tu lui réponds. Par deux, jouez le dialogue. (25 p)



## COMPRÉHENSION DES ÉCRITS

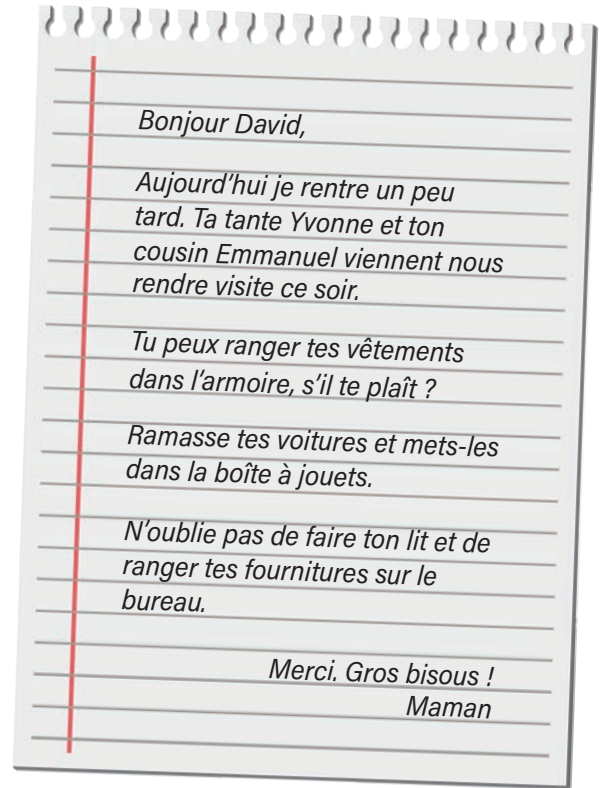
### DOCUMENT 1

La mère de David lui laisse ce billet. Lis-le et coche la bonne réponse. (10 p)

- La maman de David
  - rend visite à sa tante
  - achète des jouets.
  - rentre tard
- Que doit faire David ?
  - faire ses devoirs
  - jouer avec ses voitures.
  - faire son lit

Où David doit-il ranger ces objets ? Associe.

|                 |                        |
|-----------------|------------------------|
| les vêtements   | sur le bureau          |
| les voitures    | dans l'armoire         |
| les fournitures | dans la boîte à jouets |



### DOCUMENT 2

Lis le document et coche la bonne réponse. (15 p)

Anancy, le 16 août


Salut, Léa !

Un petit bonjour d'Anancy où je passe une semaine avec mes copains et mes profs. Sabine, ma petite sœur, est avec moi.

Le lieu est magnifique, au bord d'un lac entouré de montagnes. Il fait beau, il y a du soleil, l'eau est bleue et transparente. On va à la plage, on fait du bateau et on nage tous les jours.

Et toi, comment se passent tes vacances ? Écris-moi vite !

Bisous,  
Lili



• LÉA MORIN  
• 21 rue du  
• Débarcadère  
• 75017 Paris  
• FRANCE

1. Qui écrit cette carte postale ?  Lili  Léa  Sabine.
2. Elle se trouve où ?  à la mer  à la montagne  au bord d'un lac.
3. Qui est avec elle ?  ses copains  ses parents  son frère.
4. Que fait-elle tous les jours ?  elle nage  elle se promène  elle joue.
5. Où habite Léa ?  à Anancy  à Poitiers  à Paris.

## PRODUCTION ÉCRITE

Tu es en vacances. Tu écris une carte postale à ton ami(e) francophone. (25 p)

### COMMENT FAIRE ?

Tu lui parles du temps qu'il fait, de tes activités et des personnes qui t'accompagnent.

## AUTOÉVALUATION DE MES COMPÉTENCES EN FRANÇAIS UNITÉS 5-8



### COMPRÉHENSION DE L'ORAL

Quand j'écoute un message en français, je peux comprendre :

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| • la situation de communication (qui parle, de quoi et avec qui)                      |  |  |  |
| • des informations simples sur une personne : le portrait physique                    |  |  |  |
| • une conversation amicale sur un sujet familier : la maison, la chambre, les meubles |  |  |  |
| • des informations sur une saison et le temps qu'il fait                              |  |  |  |

### PRODUCTION ORALE

Quand je parle en français, je peux :

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| • présenter les membres de ma famille                    |  |  |  |
| • décrire une personne                                   |  |  |  |
| • présenter mon logement et localiser les pièces         |  |  |  |
| • répondre affirmativement ou négativement aux questions |  |  |  |
| • décrire ma chambre (meubles, accessoires, décorations) |  |  |  |
| • féliciter quelqu'un                                    |  |  |  |
| • raconter des actions au présent                        |  |  |  |

### COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT

Quand je lis en français, je peux comprendre :

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| • des informations sur un sujet familier : ma famille, ma maison, ma chambre   |  |  |  |
| • des informations sur une personne : portrait physique, traits de caractère   |  |  |  |
| • des informations sur une activité, un objet, un lieu, présentées sur différents supports (cartes postales, bandes dessinées, pages de journal, textos, forum de discussions) |  |  |  |

### PRODUCTION ÉCRITE

Quand j'écris en français, je peux :

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| • faire le portrait d'une personne              |  |  |  |
| • décrire mon logement                          |  |  |  |
| • rédiger un message pour féliciter             |  |  |  |
| • écrire une carte postale                      |  |  |  |
| • poster un message sur un forum de discussions |  |  |  |

## C'EST QUOI, TON PORTFOLIO DU FRANÇAIS ?

C'est un document personnalisé qui t'accompagne tout au long de ton apprentissage du français.

- Il t'aide à évaluer tes progrès et à mentionner tes expériences d'utilisation de la langue et tes contacts avec les réalités culturelles francophones.
- Il te permet également de participer de manière active et consciente à ton propre apprentissage.
- Enfin, il t'aide à connaître tes points forts et à savoir sur quels aspects concentrer tes efforts.

Ton dossier rassemblera les documents suivants :

- tes productions écrites réalisées en classe, telles qu'elles sont signalées dans le manuel sous la rubrique *Mon portfolio du français* ;

**MON PORTFOLIO DU FRANÇAIS**

**PAGE 1 : MA FICHE D'IDENTITÉ**

Remplis ta fiche d'identité et insère-la dans ton portfolio.

Prénom : \_\_\_\_\_  
 Nom : \_\_\_\_\_  
 Âge : \_\_\_\_\_  
 Nationalité : \_\_\_\_\_  
 Ville : \_\_\_\_\_  
 Adresse : \_\_\_\_\_  
 Pays : \_\_\_\_\_  
 Mail : \_\_\_\_\_  
 Numéro de téléphone : \_\_\_\_\_

  
Ma photo

### PROJET INDIVIDUEL

#### MON MINI-ALBUM DE FAMILLE

(à réaliser sur des cartons de différentes couleurs ou sur l'ordinateur)

Réalise un petit album de photos que tu as prises avec différents membres de ta famille.

1. Cherche des photos illustrant des activités que tu fais avec ta famille.
2. Écris sous la photo une courte légende pour expliquer avec qui tu es et ce que vous faites ensemble.

3. Poinçonne les feuilles de carton avec un perforateur et relie le tout avec un ruban coloré.
4. Présente ton album à tes copains.



- les projets effectués individuellement ou en équipe à la fin de chaque unité d'apprentissage ;

- les deux autoévaluations de tes compétences en français (pages 66 et 114).

**AUTOÉVALUATION DE MES COMPÉTENCES EN FRANÇAIS**  
UNITÉS 9-8

**COMPRÉHENSION DE L'ORAL**

Quand j'écoute un message en français, je peux comprendre :

|  |  |
|--|--|
| la situation de communication (où parle, de quoi et avec qui)                        |  |
| des informations simples sur une personne - le portrait physique                     |  |
| une conversation amicale sur un sujet familier - les loisirs, la cuisine, les médias |  |
| des informations sur une saison et le temps qu'il fait                               |  |

**PRODUCTION ORALE**

Quand je parle en français, je peux :

|  |  |
|--|--|
| saluez et prendre congé  |  |
| me présenter - dire mon nom, mon âge, ma nationalité, mon adresse, mon numéro de téléphone |  |
| appeler mon nom et mon prénom  |  |
| parler de mes passions (lectures, sport, musique)  |  |
| présenter une personne   |  |
| identifier et décrire des objets   |  |
| décrire ma salle de classe   |  |
| faire une demande polie  |  |
| remercier et répondre aux remerciements  |  |

**COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT**

Quand je lis en français, je peux comprendre :

|  |  |
|--|--|
| les consignes de classe  |  |
| des informations sur un sujet familier - la vie à l'école, les arts  |  |
| des informations sur une activité, un objet, un lieu présentés sur différents supports (affiches, annonces, mails) |  |
| des informations sur une personne - nom, âge, nationalité, goûts et préférences                                    |  |

**PRODUCTION ÉCRITE**

Quand j'écris en français, je peux :

|   |  |
|---|--|
| réaliser ma fiche de présentation   |  |
| remplir un formulaire d'inscription                                       |  |
| écrire la date  |  |
| décrire mon matériel scolaire   |  |
| répondre un mail sur un sujet familier - mon activité à l'école, mes amis |  |

**PRODUCTION ORALE**

Je peux :

|                        |  |
|------------------------|--|
| me présenter           |  |
| demander aux questions |  |
| expliquer, débattre    |  |

**COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT**

Je peux :

|  |  |
|--|--|
| lire ma famille, ma maison, ma chambre   |  |
| écrire et photocopier, traiter de caractère  |  |
| un objet, un lieu, présenter sur différents supports, pages de journal, textes, textes |  |

**PRODUCTION ÉCRITE**

Je peux :

|             |  |
|-------------|--|
| écrire      |  |
| de diverses |  |

À cela, tu peux ajouter d'autres documents (travaux personnels, enregistrements, articles de journaux qui t'intéressent, souvenirs de vacances dans les pays francophones etc.) qui témoignent de tes progrès et de tes expériences concrètes avec le français.

## AUTOÉVALUATION DE MON COMPORTEMENT EN CLASSE DE FRANÇAIS

### Quand je travaille en classe :

|   | toujours | souvent | parfois | jamais |
|---|----------|---------|---------|--------|
| • j'ai tout le matériel nécessaire.                                     |          |         |         |        |
| • je respecte les consignes et les règles.                              |          |         |         |        |
| • je suis attentif(ve) et motivé(e).                                    |          |         |         |        |
| • je me concentre sur mon travail.                                      |          |         |         |        |
| • je participe aux activités de la classe.                              |          |         |         |        |
| • j'effectue mon travail avec soin.                                     |          |         |         |        |
| • j'écoute les consignes du professeur.                                 |          |         |         |        |
| • je demande de l'aide ou des explications lorsque je ne comprends pas. |          |         |         |        |
| • je parle en français autant que possible.                             |          |         |         |        |
| • je fais mes devoirs en classe et à la maison.                         |          |         |         |        |
| • je remets mes copies à temps.   |          |         |         |        |
| • je corrige mon travail.   |          |         |         |        |
| • j'évalue mon propre travail et celui de mes copains.                  |          |         |         |        |

### Quand je travaille en équipe :

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| • je collabore avec mes coéquipiers pour effectuer la tâche.             |  |  |  |  |
| • je donne mon opinion et je fais preuve d'initiative.                   |  |  |  |  |
| • je respecte les idées des autres.                                      |  |  |  |  |
| • je m'implique dans la tâche reliée à mon rôle.                         |  |  |  |  |
| • je fais ma part du travail à temps.                                    |  |  |  |  |
| • je suis content(e) de mon travail et du projet réalisé par mon équipe. |  |  |  |  |
| • je suis avec intérêt les projets réalisés par les autres équipes.      |  |  |  |  |

## UNITÉ 1 BONJOUR, ÇA VA ?

**Exercice 2/ page 22 a.** vélo ; **b.** parapluie ; **c.** carte ; **d.** arbre ; **e.** fleur ; **f.** soleil.

**Exercice 2/ page 24**

cinq ; vingt-trois ; dix-sept ; onze ; trois ; huit ; quinze ; neuf ; quatorze ; douze ; six ; trente ; seize.

**Exercice 2/ page 25 (Sons et lettres)** la fourmi ; la musique ; la sucette ; la bouche ; le cube ; la souris.

**Exercice 2/ page 27 (manuel numérique)**

Les salutations

En général, pour se saluer, les gens se serrent la main.

Mais il y a des pays où les gestes de salutation sont différents. Au Japon et en Chine on se salue par une petite révérence. En Inde et en Thaïlande on fait une révérence et on joint ses mains.

## UNITÉ 2 VOILÀ MES COPAINS

**Exercice 4/ page 31**

*Dialogue 1 :*

— Qui est-ce ?

— C'est ma correspondante. Elle s'appelle Maria. Elle adore le patinage.

— Elle est française ?

— Non, elle est italienne.

*Dialogue 2 :* Maman, voici Louise, une nouvelle copine de ma classe. Elle vient du Canada. Sa passion est la musique.

*Dialogue 3 :* Voici Lucas, mon copain du basket. Il est belge, mais il habite en France. Il adore le sport.

*Dialogue 4 :*

— Salut Julie ! Je te présente Michel. C'est un copain du tennis. Il a 12 ans, comme moi.

— Salut, Michel. Enchantée.

**Exercice 2/ page 37 (manuel numérique)**

Salut ! Je m'appelle Lucien. J'aime beaucoup le sport et la nature. Quand il fait beau, je vais dans le parc à vélo. J'adore regarder les compétitions cyclistes à la télé, c'est un sport passionnant. De temps en temps, moi aussi je participe aux concours organisés dans ma ville ou ma région.

Bonjour ! Je suis Lisa. Mes passions sont le dessin et le bricolage. Je suis une fille créative et j'aime bien les couleurs. J'imagine et je réalise de petits objets décoratifs en papier ou en carton pour ma chambre. J'adore faire des origamis, c'est très intéressant.

## ÉVALUATION 1 – ENTRAÎNEMENT AU DELF A1

**Document 1/ page 39**

Qui est-ce ? C'est Victor. Il habite à Charleroi, en Belgique.

Et lui, qui est-ce ? Lui, c'est Felix. Il est allemand.

Et voilà Paul, qui est français, de Nantes, et Daniel qui vient de Bucarest.

**Document 2/ page 39**

J'ai un correspondant qui s'appelle Nicolas. Il a 11 ans et il est français. Il habite en France, à Lyon. Il parle français et il étudie à l'école l'espagnol et l'anglais. Il adore le sport, il fait du tennis et de la natation.

**Document 3/ page 39**

*Message 1 :* Salut, Marc. Voici mon numéro : 04 12 28 15 30.

*Message 2 :* Salut, Sandrine. Rappelle-moi sur mon portable : 09 19 13 22 11.

*Message 3 :* Bonjour, Fabien. Rappelle-moi au 07 29 14 21 16.

## UNITÉ 3 DANS LA SALLE DE CLASSE

**Exercice 2/ page 44**

1. Sylvie, tu peux ranger le livre dans la bibliothèque, s'il te plaît ? 2. Victor, tu veux ouvrir la fenêtre, s'il te plaît ? 3. Corinne, tu veux effacer le tableau noir, s'il te plaît ?

**Exercice 2/ page 46 (L'article indéfini)**

1. une classe ; 2. un ballon ; 3. un pupitre ; 4. une guitare ; 5. une bibliothèque ; 6. un mur ; 7. un livre ; 8. une semaine.

**Exercice 2/ page 47 (Sons et lettres)**

la pomme ; l'auto ; le tableau ; la moto ; l'album ; le cadeau.

**Exercice 2/ page 49 (manuel numérique)**

Les matières enseignées en première année au collège sont les suivantes : français, mathématiques, langue vivante étrangère, histoire-géographie, enseignement moral et civique, sciences de la vie et de la terre, technologie, physique-chimie, arts plastiques, musique, éducation physique et sportive. Il y a aussi trois heures par semaine d'accompagnement personnalisé qui permet à chaque élève de s'adapter à son nouvel emploi du temps, à approfondir certaines matières, à bien comprendre les consignes. Les collégiens ont également dix heures par ans de Vie de classe, une heure tous les mois pour parler des sujets de tous les jours, mais aussi des problèmes de comportement.

## UNITÉ 4 MON SAC À DOS

**Exercice 3/ page 54**

Ma trousse est pratique, / Elle est magnifique / Elle est assez bizarre / On y trouve tout un bazar : / Effaceur, feutres, stylos, / Crayons de couleur, ciseaux.

**Exercice 2/ page 56 (L'article défini) :** 1. la carte ;  
2. l'élève ; 3. le stylo ; 4. l'école ; 5. le feutre ;  
6. la classe ; 7. l'adresse ; 8. le livre.

**Exercice 2/ page 59 (manuel numérique)**

— Salut, Sophie.  
— Bonjour, Théo. Les vacances de neige approchent.  
— Oui, je vais à la montagne avec ma famille. Pour faire du ski. Et toi, tu aimes le ski ?  
— Oh, non. Ce n'est pas pour moi. Je préfère le patinage. Chaque week-end je suis à la patinoire.

**Exercice 1/ page 63**

1. Je m'appelle Magda et je viens d'Andorre, un petit pays au sud de l'Europe. La langue officielle de mon pays c'est le catalan, mais on parle aussi espagnol, portugais et français.

2. Salut, je viens de Bruxelles, la capitale de la Belgique. Dans mon pays, le français est une des trois langues officielles avec l'allemand et le néerlandais.

3. Bonjour. Moi, je viens de Monaco, une principauté située le long de la mer Méditerranée. La langue officielle de Monaco est le français.

4. Moi, je viens de Suisse. Mon pays a quatre langues nationales : l'allemand, le français, l'italien et le romanche. Le français est parlé dans l'ouest du pays, dans la région appelée la Suisse romande.

5. Moi, c'est Emma. Je suis française. J'habite à Lyon. J'aime beaucoup le français et je pense que c'est une langue importante dans le monde. Il est parlé sur tous les cinq continents.

6. Bonjour, je suis luxembourgeois. Au Luxembourg, on parle trois langues : français, allemand et luxembourgeois, la langue nationale de mon pays.

## ÉVALUATION 2 - ENTRAÎNEMENT AU DELF A1

**Document 1/ page 64**

Mon sac est rouge et vert. Il est assez grand, avec un compartiment et une poche pour mon matériel scolaire. Dans mon sac à dos il y a deux cahiers rouges, un cahier vert, trois livres et une règle jaune. Dans la poche extérieure, il y a un taille-crayon orange, un bâton de colle, une calculatrice noire et une trousse ovale, verte.

**Document 2/ page 64**

— Bonjour, monsieur.  
— Bonjour, mon petit.  
— Je voudrais un dictionnaire, s'il vous plaît.  
— Oui... voilà. Et avec ceci ?  
— Je voudrais aussi le matériel pour le cours de technologie : des ciseaux, un bâton de colle et une gomme.  
— Voilà... La gomme rose ou la gomme verte ?

— La gomme rose, ovale... Et du papier couleur, s'il vous plaît. 5 feuilles bleues et quatre feuilles jaunes.

— Voilà. C'est tout ?

— Oui, monsieur. Merci.

— De rien.

## UNITÉ 5 MA FAMILLE

**Exercices 2, 3/ page 69**

Emma est très jolie. Elle a les cheveux blonds et courts et les yeux verts. Lina est blonde.

Elle a les cheveux lisses et les yeux bleus. Elle est souriante. Zoé a les cheveux courts. Ses yeux sont marron. Elle porte des lunettes. Julie a les cheveux roux, longs et ondulés. Ses yeux sont verts. Elle est belle.

**Exercice 2/ page 72 (Sons et lettres)** la souris ; le garçon ; le dessert ; le citron ; la musique ; zéro.

**Page 75 (manuel numérique)**

Pour moi, la Fête des Mères est très importante. Chaque année j'offre à maman un cadeau personnalisé, un objet que je fabrique moi-même : une boîte à bijoux, un cadre à photo, un bracelet. J'y ajoute un petit poème et une orchidée, sa fleur préférée. Je lui fais un bisou, je lui dis que je l'aime beaucoup et je la remercie parce qu'elle m'encourage, m'écoute et me rassure. Elle me dit que c'est le plus joli des cadeaux.

## UNITÉ 6 CHEZ MOI

**Exercice 4/ page 81**

J'habite un appartement dans le centre-ville.

À droite de l'entrée, il y a le salon. C'est une pièce claire et spacieuse. En face de l'entrée, à côté du salon, il y a la cuisine. Au bout du couloir, à droite, il y a la chambre de ma sœur. Ma chambre se trouve entre la chambre de ma sœur et la cuisine. En face de la cuisine, il y a la salle de bains et à gauche de la salle de bains, il y a la chambre de mes parents. Elle est très grande. Les toilettes se trouvent au bout du couloir.

**Exercice 3/ page 82 (Sons et lettres)** la baleine ; la maison ; treize ; la chaise ; la neige.

**Exercice 2/ Page 85 (manuel numérique)**

La Fête des voisins

Organisée pour la première fois à Paris, aujourd'hui la fête a lieu dans beaucoup d'autres villes et d'autres pays d'Europe. C'est la Journée européenne des voisins. Elle se déroule dans plus de 150 villes d'Europe et même sur tous les continents : aux États-Unis, au Japon, au Canada, au Mexique, en Turquie.



## ÉVALUATION 3 – ENTRAÎNEMENT AU DELF A1

**Document 1/ page 87**

Chers clients,  
Notre magasin va fermer ses portes dans 10 minutes.  
Merci de vous diriger vers les caisses. Et voici une information très importante ! Un garçon s'est perdu dans le magasin. Il est blond, petit, il a les cheveux courts et les yeux marron. Il porte des lunettes bleues et un blouson noir. Il s'appelle Cédric. Si vous le trouvez, merci de le ramener immédiatement à l'accueil où sa maman l'attend.

**Document 2/ page 87**

Nous avons une belle maison, dans un nouveau quartier, au nord de la ville. Elle est grande et confortable. Au rez-de-chaussée, il y a un beau séjour et une grande cuisine. À gauche, il y a l'escalier qui monte à l'étage et les toilettes. Au premier étage, il y a trois chambres et une salle de bains. Autour de la maison il y a un petit jardin avec des arbres et des fleurs. La terrasse est derrière, protégée par des arbres.

**Document 3/ page 87**

Bonjour, je m'appelle Mireille. J'habite un petit appartement à Paris, dans un quartier tranquille, loin de l'agitation du centre-ville. Mon appartement est situé au deuxième étage d'un grand immeuble de dix étages, avec un ascenseur. Il y a le salon, ma chambre, la chambre à coucher de mes parents et le séjour où on prend les repas, parce que la cuisine est trop petite. Il y a aussi une salle de bains et un couloir large où nous avons un petit espace bureau avec un ordinateur. Ma pièce préférée, c'est ma chambre. Ici je passe beaucoup de temps, j'écoute de la musique, je regarde la télé, j'écris mes devoirs, je joue sur l'ordinateur.

## UNITÉ 7 MA CHAMBRE

**Exercice 6/ page 93**

Ma chambre est assez grande. À gauche de l'entrée, il y a mon lit, avec une couverture verte. Sur mon lit, il y a mon ordinateur portable. Au-dessus de mon lit, sur le mur, il y a un poster de mon groupe de musique préféré. À côté du lit, il y a une petite table de nuit avec une lampe. Devant la fenêtre, en face du lit, il y a mon bureau et une chaise. Sur le bureau, il y a un pot avec des stylos. Il y a des rideaux jaunes et un petit tapis ovale et vert.

**Exercice 2/ page 95 (L'interrogation) 1.** Il est content. **2.** Tu aimes le printemps ? **3.** Ils arrivent à 7 heures ? **4.** Il n'est pas chez ses grands-parents. **5.** Tu aimes les comédies, Marion ? **6.** Nous allons à la montagne. **7.** Il fait du sport ?

**Exercice 2/ page 95 (Sons et lettres)** la bouche ; l'orange ; le chien ; la bougie ; le chapeau ; le nuage.

**Exercice 2/ Page 97 (manuel numérique)**

Les vide-greniers  
Quand le beau temps arrive, il y a des vide-greniers un peu partout en France. Le plus connu se déroule à Lille, la Braderie de Lille, qui a lieu en automne, le premier week-end de septembre. L'événement est organisé dans des espaces bien délimités et sécurisés.

## UNITÉ 8 MA SAISON PRÉFÉRÉE

**Exercice 2/ page 105 (Sons et lettres)** la poire ; l'aquarium ; l'oiseau ; l'étoile ; la boîte ; le poisson.

**Exercice 2/ Page 107 (manuel numérique)**

La fête nationale de la France  
La Marseillaise est l'hymne national de la République française depuis 1795. Elle a été écrite en 1792 par Rouget de Lisle :

« Allons enfants de la patrie,  
Le jour de gloire est arrivé.  
Contre nous de la tyrannie  
L'étendard sanglant est levé. »

## ÉVALUATION 4 – ENTRAÎNEMENT AU DELF A1

**Document 1/ page 112**

Elle est super, ma chambre ! Devant la fenêtre il y a le bureau avec une chaise. Sur le bureau il y a mon ordinateur et une petite lampe. J'ai aussi un petit tapis ovale sous le bureau. À droite, à côté de la porte, il y a une armoire pour mes vêtements et à gauche il y a mon lit. Au-dessus du bureau il y a deux étagères avec des livres. Le plancher est couvert d'un grand tapis rond.

**Document 2/ page 112**

Radio Jeunesse. Notre émission spéciale « Chez les ados », avec et pour les jeunes de 11 à 14 ans. La question d'aujourd'hui : Qu'est-ce que ta chambre représente pour toi ?

Il y a autour de moi une fille et un garçon. Alors, Julie, tu commences ?

- Oui... Pour moi, ma chambre c'est vraiment mon endroit préféré, c'est mon refuge. J'aime me réfugier dans ma chambre pour me consacrer à mes passions comme la musique, les films ou la lecture. C'est le lieu où je reste en contact avec mes copines par Internet ou par téléphone.

- Et toi, Maxime ?

- Ma chambre, c'est mon univers. Il y a mes affaires scolaires, bien sûr, mais aussi des photos de famille, mon ordinateur, ma raquette de tennis et ... ma guitare électrique, car j'adore la musique, surtout le rock. Je passe beaucoup de temps dans ma chambre. C'est le lieu où j'écris mes devoirs, j'invite mes copains, je joue aux jeux vidéo.

## Je vérifie mes savoir-faire - Unité 1/ page 28

1. Prénom : Sébastien ; Nom : Perret ; Nationalité : française ; Âge : 12 ans ; Ville : Marseille (4p x 5)
2. salut ; comment ; et toi ; merci ; à bientôt (4p x 5)
3. **a.** nom ; **b.** numéro ; **c.** adresse ; **d.** épeler ; **e.** la bise (4p x 5)
4. **a.** appelle ; ai ; suis **b.** est ; a ; **c.** es ; as ; **d.** est ; a ; est (2p x 10)
5. **a.** zéro six - treize - trente - dix-sept - vingt-deux ; **b.** zéro cinq - quinze - vingt - vingt et un - quatorze ; **c.** zéro quatre - dix-huit - douze - zéro cinq - seize ; **d.** zéro six - vingt-neuf - dix-neuf - vingt-six - zéro quatre ; **e.** zéro un - onze - vingt-sept - vingt-cinq - seize (4p x 5)

## Je vérifie mes savoir-faire - Unité 2/ page 38

1. **a.** Martina a onze ans. **b.** Elle est portugaise. **c.** Elle parle portugais, français et anglais. **d.** Sa passion, c'est l'équitation. **e.** Elle aime la nature, les animaux et le sport. (4p x 5)
2. voici ; est-ce ; c'est ; il est ; s'appelle (4p x 5)
3. **a.** le tennis ; **b.** la musique ; **c.** la lecture ; **d.** le cinéma ; **e.** aux jeux vidéo (4p x 5)
4. **a.** italienne ; **b.** belge ; **c.** brésilien ; **d.** espagnole ; **e.** anglaise (4p x 5)
5. **a.** suis ; **b.** êtes ; **c.** est ; **d.** sont ; **e.** es (4p x 5)

## Je vérifie mes savoir-faire - Unité 3/ page 50

1. **a.** L'atelier de peinture a lieu le jeudi. **b.** Je dois contacter Mme Sylvie Laroche. **c.** Je dois aller dans la salle n° 18. **d.** Le cours commence le 23 novembre. **e.** Je dois apporter la trousse de peinture et un bloc de papier à dessin. (4p x 5)
2. **a.** le vingt-neuf janvier ; **b.** le vingt-quatre septembre ; **c.** le dix-sept avril ; **d.** le douze mars ; **e.** le quinze juillet (4p x 5)
3. **a.** classe ; **b.** affiches ; **c.** chaise ; **d.** cours ; **e.** matière (4p x 5)
4. **a.** Ce sont des professeurs. **b.** Ce sont des bureaux. **c.** Ce sont des affiches. **d.** Ce sont des portes. **e.** Ce sont des tableaux. (4p x 5)
5. **a.** as ; **b.** avons ; **c.** avez ; **d.** ont ; **e.** ai (4p x 5)

## Je vérifie mes savoir-faire - Unité 4/ page 60

1. Elle vient d'Italie. Elle préfère les films d'aventure. Elle aime son prof de français. Alma parle italien. (5p x 4)
2. **a.** bleu ; **b.** blanche ; **c.** petit ; **d.** longue ; **e.** grands (5p x 4)
3. trousse ; stylo ; bâton de colle ; ciseaux ; taille-crayon (4p x 5)
4. **a.** Ce sont les camarades de Lucie. **b.** C'est la copine de Marion. **c.** C'est l'emploi du temps d'Irène.

- d.** C'est le livre de français de Marc. **e.** Ce sont les crayons de couleur de Luc. (4p x 5)
5. **a.** parle ; **b.** aimes ; **c.** regardent ; **d.** jouez ; **e.** écoutons (4p x 5)

## Je vérifie mes savoir-faire - Unité 5/ page 76

1. **a.** Faux ; **b.** Vrai ; **c.** Faux ; **d.** Faux ; **e.** Faux (4p x 5)
2. **a.** roux ; **b.** blond ; **c.** petit ; **d.** marron ; **e.** sociable (4p x 5)
3. **a.** cousin ; **b.** oncle ; **c.** tante ; **d.** grand-père ; **e.** fils (4p x 5)
4. **a.** ton ; **b.** ses ; sa ; son ; **c.** ta ; **d.** ses ; son ; **e.** ma ; mes ; mes (2p x 10)
5. importante ; petite ; jolie ; blonds ; longs ; bouclés ; verts ; bleue ; grise ; blanches (2p x 10)

## Je vérifie mes savoir-faire - Unité 6/ page 86

1. **a.** Faux ; **b.** Vrai ; **c.** Vrai ; **d.** Faux ; **e.** Faux (4p x 5)
2. **a.** devant ; **b.** à gauche ; **c.** dans ; **d.** loin ; **e.** au bout (4p x 5)
3. **a.** la cuisine ; **b.** le jardin ; **c.** sa chambre ; **d.** le salon ; **e.** la salle à manger (4p x 5)
4. tu vas ; je vais ; nous allons ; Amélie et Nicolas vont ; Mathieu va (4p x 5)
5. **a.** Ils ne sont pas devant le cinéma. **b.** Tu n'as pas de crayons de couleurs. **c.** Vous ne jouez pas dans le parc. **d.** Elle n'aime pas faire la cuisine. **e.** Je n'ai pas de correspondant français. (4p x 5)

## Je vérifie mes savoir-faire - Unité 7/ page 98

1. **a.** à un ami ; **b.** ses parents ; **c.** sa chambre d'hôtel ; **d.** la mer ; **e.** la fenêtre (4p x 5)
2. sur ; sous ; à côté ; entre ; au milieu (4p x 5)
3. **a.** un fauteuil ; **b.** un lit ; **c.** un lavabo ; **d.** une table ; **e.** un parasol (4p x 5)
4. **a.** sur ; **b.** dans ; **c.** devant ; **e.** de ; **f.** sous (4p x 5)
5. **a.** Est-ce que tu manges des crêpes ? **b.** Est-ce qu'elle dessine la carte de France ? **c.** Est-ce qu'ils sont dans le jardin ? **d.** Est-ce que vous allez à la montagne ? **e.** Est-ce qu'il joue de la flûte ? (4p x 5)

## Je vérifie mes savoir-faire - Unité 8/ page 108

1. **a.** une annonce ; **b.** informer ; **c.** mercredi ; **d.** devant l'école ; **e.** de l'eau (4p x 5)
2. **a.** Bon anniversaire ! **b.** Félicitations ! **c.** Bravo ! **d.** Je suis content pour toi ! **e.** Je te félicite ! (4p x 5)
3. **a.** été ; **b.** août ; **c.** en hiver ; **d.** automne ; **e.** septembre (4p x 5)
4. **a.** Combien de langues il parle ? **b.** Où est-ce que Gabriel fait ses devoirs ? **c.** Quand est-ce qu'ils arrivent ? **d.** Comment est la nouvelle chambre de Simone ? **e.** C'est quand, l'anniversaire de ton frère ? (4p x 5)
5. **a.** fais ; **b.** fait ; **c.** faisons ; **d.** faites ; **e.** font. (4p x 5)



LIMBA MODERNĂ 2

# LIMBA FRANCEZĂ

clasa a V-a

**MISE EN ROUTE.** Bienvenue en France !

**UNITÉ 1.** Bonjour, ça va ?

**UNITÉ 2.** Voilà mes copains !

**UNITÉ 3.** Dans la salle de classe

**UNITÉ 4.** Mon sac à dos

**UNITÉ 5.** Ma famille

**UNITÉ 6.** Chez moi

**UNITÉ 7.** Ma chambre

**UNITÉ 8.** Ma saison préférée

ISBN 978-606-590-948-9



6 421763 010695

MN24



Booklet